

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Дидич

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи и ЗПР»

**для \_\_\_\_\_, обучающегося 1г класса**

**на 2016- 2017 учебный год**

Учитель-логопед: Срещикова Виктория Валерьевна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Советский

2016 г.

### Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Общее недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической симптоматикой. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Программа коррекционного курса составлена с опорой на рекомендации инструктивного письма А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (1997) и с использованием методик, предложенных Т.В. Александровой (2005), С.Е.Большаковой (2005), Р.И. Лалаевой (1989), И.Н. Садовниковой (2007), Л.Г. Кобзарева (2006), Л.М. Козыревой (2007) Е.М. Мазановой (2007), И.Г. Дунаевой (2003), В.В. Коноваленко (2005), О.В.Елецкой (2005), Н.Ю.Горбачевской (2005) и с опорой на примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011, авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык», авторской программой В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько. «Обучение грамоте». Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

#### **Цель коррекционного курса:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

#### **Задачи коррекционного курса:**

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.

Это означает, что у детей, имеющих ОНР, обусловленное ЗПР необходимо:

1. Развивать подвижность речевого аппарата;
2. Совершенствовать дифференцированность движение речевых органов;
3. Корректировать дефекты звукопроизношения;
4. Добиваться автоматизации ранее поставленных звуков;
5. Дифференцировать звуки сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
6. Расширять импрессивный и экспрессивный словарь;
7. Развивать высшие психические функции;

8. Сформировать полноценные фонематические процессы;
9. Представление о звукобуквенном составе слов;
10. Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

### **Программа разработана для учащегося 1г класса \_\_\_\_\_.**

Обучающийся 1г класса \_\_\_\_\_ решением районной ПМПК выведен на индивидуальное обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей со сложным дефектом (задержка психического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата). Обучающемуся рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом на преодоление несформированности всех средств языка.

**Индивидуальные особенности обучающегося:** ЗПР, ДЦП, псевдобульбарная дизартрия спастической формы, органическое нарушение голоса.

Обучающийся с ЗПР имеет системное недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме тяжелых фонетико-фонематических нарушений (многочисленные нарушения звукопроизношения, смазанная речь), у него наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы, речевая инактивность; нарушения импрессивной речи, т.е. недостаточная деифференциация речеслухового восприятия, неразличение смысла отдельных слов, неразличение тонких оттенков речи. Нарушения коммуникативной функции речи, ограниченность жизненного и вербального опыта.

Специфические трудности в усвоении родного языка у ребёнка с ДЦП проявляются в формировании целостного представления о предмете, в словесном обозначении окружающих предметов, их качеств, трудности в усвоении лексической системы языка. Нарушения грамматического строя речи неразрывно связаны с лексическими и фонетико-фонематическими расстройствами. Проявления лексических нарушений:

- замедленный темп расширения словарного запаса
- преобладание в лексиконе существительных, глаголов и предлогов (90 % всего лексического запаса)
- повторение одних и тех же слов в связной речи
- недостаточная степень владения глаголами, незнание их точного значения.

Лексико-семантические и грамматические нарушения:

- незнание значений слов
- замена значений слов, совпадающих по звучанию
- смещение семантики исходного слова с лексическим значением других слов, находящихся с ним в отношениях синонимической зависимости
- вычленение в слове лишь конкретного значения, непонимание переносного смысла
- затруднения в установлении функциональной общности между значениями многозначного слова
- крайне ограниченные семантические представления, недостаточность языковых абстракций и обобщений.

Особенности понимания речи ребёнком:

- трудности понимания обращенной речи связаны с ограниченностью словарного запаса, недостаточностью понимания значений отдельных слов, недостаточным объёмом знаний и представлений об окружающем, бедностью практического опыта; затруднения в понимании глаголов движения (особенно префиксальных);
- трудности в различении фраз с правильным и неправильным синтаксическим согласованием слов, в понимании сложных грамматических конструкций, содержащих последовательные подчинения, относительные или дистантные конструкции; узость понимания значений отдельных слов, понимания сложных форм контекстной речи, скрытого смысла рассказов;

нарушение понимания обратных конструкций, содержания рассказов, условий задач.

Ведущая рука левая, правая рука не работает. Нарушение координации движений, мелкой моторики.

Наблюдаются три ведущих синдрома: артикуляторные, дыхательные и голосовые расстройства; нарушения просодической системы; огромные трудности в автоматизации звуков.

Применительно к детям с ДЦП можно поставить II степень понятности речи для окружающих: речь Ильи хорошо понятна только его близким, окружающие ее понимают относительно, только пообщавшись с ним долгое время можно понять о чём он говорит.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

#### **Специфика логопедической работы с ребёнком с ДЦП**

Формирование восприятия и представлений об окружающих предметах и явлениях в разных видах деятельности. Коррекционные мероприятия, направленные на расширение практического и чувственного опыта.

##### **I этап**

Первичное ознакомление с предметами, их изображениями, действиями с ними.

Привлечение внимания к предметам, создание поисковых ситуаций.

Стимуляция детей к повторению и произнесению названий предметов.

##### **II этап**

Более углублённое ознакомление детей с предметами, их качествами и свойствами, понимание взаимосвязи назначения предмета с его строением, обозначение частей и целого предмета.

Обучение обследовательским действиям с предметами, выделение качеств предметов, введение обозначающих их слов, сравнение качеств предметов с противоположными.

##### **III этап**

Увеличение набора выделяемых качеств и свойств предметов.

Формирование умения точно подбирать слова различных частей речи.

##### **IV этап**

Формирование видовых и родовых обобщений, понятий.

Коррекционное обучение на первом этапе, в частности, в 1 классе, осуществляется преимущественно в процессе устной речи. На данных занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению).

Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения навыками чтения и письма.

В течение подготовительного периода ведётся работа по уточнению и постановке дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствование фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических

занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласном, согласном. Эти занятия имеют следующую структуру:

Подготовительный этап:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка звука;
- Автоматизация звука;
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

Формирование связной речи.

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения.

**Основные направления логопедической работы с детьми с ЗПР:**

- Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.
- Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажения звуковой структуры слова.
- Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).
- Формирование морфологической и синтаксической систем языка.
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Формирование анализа структуры предложений.
- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функций речи.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на 2014-2015 уч. год (приказ ДООиМП ХМАО-Югры от 27.08.2014 г. № 1138) на изучение коррекционного курса «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи и ЗПР» в 1 классе отводится 1 час в неделю, т. е. 33 часа в год.

#### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способность к запоминанию и переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели, контроль за деятельностью;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Развитие и совершенствование коммуникативных универсальных учебных действий в обучении:

- 1) умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);

- 2) умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- 3) умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- 4) умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

Формирование полноценных учебных умений:

- 1) планирование предстоящей деятельности:
  - а) принятие учебной задачи;
  - б) активное осмысление материала;
  - в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств для достижения учебной цели;
- 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- 3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно читать, писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- 4) применение знаний в новых ситуациях;
- 5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- 3) ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- 4) применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- 5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- 6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- 7) пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

- 8) развёрнутый рассказ о последовательности выполнения учебной работы, подведение итога занятия;
- 9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- 10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- 11) соблюдение речевого этикета при обращении;
- 12) сопоставление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Обучающийся научится:**

конструировать предложения; отличать звука от буквы; делать звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

### **Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:**

#### **Знать:**

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки.
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения.
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

#### **Уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные, твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е.
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

### Содержание коррекционного курса

- **Предложение (2 часа)**
- Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.
- **Слово (2 часа)**
- Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
- **Слоговой анализ и синтез слов (2 часа)**
- Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».
- **Звуки и буквы (24 часа). Из них:**
- **Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (3 часа)**
- Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.
- **Ударение (2 часа)**
- Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
- **Гласные и согласные звуки (5 часов)**
- Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков

согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

- **Звонкие и глухие согласные (12 часов)**
- Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.
- **Сонорные согласные (2 часа)**
- Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.
- **Работа над связной речью (3 часа)**
- Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.
- 
- Использование лексических тем:
- «Осень». Особенности осени в ХМАО.
- «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.
- «Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».
- «Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.
- «Школьные принадлежности».
- «Части предметов».
- «Птицы». Знакомство с перелётными птицами ХМАО.
- «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».
- «Зима». Особенности зимы нашего края.
- «Весна». Особенности весны нашего края.
- «Цветы и растения». Растительный мир области.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
----------	-----------------------------	----------------	--	--

1.	Предложение.	2 ч	<p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Писать схемы слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый».</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, мыслительных операций</p>
2.	Слово.	2ч	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, мыслительных</p>

			<p>объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>операций.</p> <p>Развитие мелкой моторики и кинестетики.</p>
3.	Слоговой анализ и синтез слов.	2 ч	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и</p>	<p>Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, мыслительных операций.</p> <p>Развитие мыслительных</p>

		<p>находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое</p>	<p>операций (анализ, обобщение - «4-й лишний»), развитие слухового внимания, памяти</p>
--	--	--	---

			воображение, подбирая свои примеры сравнений.	
4.	Звуки и буквы.	24ч	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании</p>	<p>Развитие анализа, сравнения, обобщения.</p> <p>Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игры «Дополни до...», «Догадайся, кто нарисован».</p> <p>Развитие мелкой моторики и кинестетики.</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, мыслительных операций.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, концентрации слухового внимания, наблюдательности, способности к воссозданию мысленных образов.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.</p> <p>Формирование приемов учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения принять учебную задачу.</p> <p>Формирование умения планировать свои действия.</p> <p>Формирование приемов самоконтроля.</p> <p>Развитие произвольности.</p>

			словарями.	Упражнение «Найди отличие между двумя картинками»
5.	Работа над связной речью.	3ч	Уметь пересказывать несложные тексты.	Развитие самоконтроля в самостоятельной речи.
	<b>ВСЕГО</b>	33ч		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Список литературы для учащихся

1. Козырева Л.М. «Тетради для логопедических занятий №1- №7» , Ярославль: Академия развития, 2001г.
2. «Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии», Москва: ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004г.

#### Список литературы для логопеда

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва, «Просвещение», 1991г.; пособие «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия», Москва: Книголюб, 2003г.
2. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения, Волгоград: «Учитель», 2009г.
3. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», Москва, ВЛАДОС, 1998г.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», Москва, ВЛАДОС, 2003г.
5. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005г.; 7. Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. «Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы», Волгоград: «Учитель», 2009г.
6. Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной, Москва, «Дети с задержкой психического развития», «Педагогика», 1984г
7. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М., Владос, 1995г.

### Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска.
2. Настенное зеркало (50см\*100см)
3. Зеркала для индивидуальной работы.
4. Логопедические зонды, шпатели.

5. Разрезная азбука (настенная), модели звуков.
6. Кассы букв (индивидуальные), фишки.
7. Различные речевые игры, лото, мозаика, конструкторы
8. Наборы цветных карандашей.
9. Массажёры Су-Джок.
10. Кубики Кооса, кубики Никитина, мячи.
11. Наборы счетных палочек.
12. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.
13. Таблицы прописных и печатных букв.
14. Наглядный материал, используемый при обследовании.
15. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
16. Учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, карточек-картинок.
17. Альбомы для работы над звукопроизношением.

#### Средства ИКТ

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Тренажеры.

#### Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч. год 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата по плану	Дата по факту
1	Предложение	Предложение, интонация, законченная мысль, диалог	Узнают, что предложение выражает законченную мысль. Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы		
2	Предложение	Предложение, интонация, законченная мысль, диалог	Научатся отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Получат возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять		

			предложения		
3	Слово	Слово, значение слова, слова-названия предметов, действий, признаков, вежливые слова, слова однозначные и многозначные, слова, близкие и противоположные по значению	Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.		
4	Слово	Слово, значение слова, слова-названия предметов, действий, признаков, вежливые слова, слова однозначные и многозначные, слова, близкие и противоположные по значению	Научатся определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.		
5	Слоговой анализ и синтез слов.	Слово, слог, роль гласных при образовании слога, деление слов на слоги	Научатся различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой различных слов, определять количество в слове слогов, подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		
6	Слоговой анализ и синтез слов.	Слово, слог, роль гласных при образовании слога, деление слов на слоги	Научатся выделять слоги из слова разными способами, составлять слова из слогов, делить слова на слоги, анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.		
7	Звуки и буквы.	Звуки, буквы, роль звуков и букв в слове	Научатся различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Получат возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых		

			передаёт звуки природы.		
8	Звуковой анализ и синтез слов	Звуки, буквы, роль звуков и букв в слове	Делают звуковой анализ и синтез слов.		
9	Звуковой анализ и синтез слов	Звуки, буквы, роль звуков и букв в слове	Делают звуковой анализ и синтез слов.		
10	Ударение	«Ударный» или «безударный» гласный	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах		
11	Ударение	«Ударный» или «безударный» гласный	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах		
12	Гласные первого ряда	Гласные звуки и буквы, гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.	Научатся различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		
13	Гласные второго ряда	Гласные звуки и буквы, гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.	Научатся различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		
14	Согласные звуки.	Согласные звуки и буквы, удвоенные согласные буквы в словах, буквы и, й	Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.		
15	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Научатся различать в слове согласные и гласные звуки по их признакам.		
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, парные и	Научатся различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;		

		непарные звуки, обозначение мягкости согласных на письме	объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука		
17	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	Звонкие и глухие звуки, способы проверки согласных по глухости-звонкости	Научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		
18	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.				
19	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	Звонкие и глухие звуки, способы проверки согласных по глухости-звонкости	Научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (пруд-пруды, кот-коты); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		
20	Дифференциация звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.				
21	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К.	Звонкие и глухие звуки, способы проверки согласных по глухости-звонкости	Научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (круг- круги, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		
22	Дифференциация звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.				
23	Звуки [з-з']. Буква З. Звуки [с-с']. Буква С.	Звонкие и глухие звуки, способы проверки согласных по глухости-звонкости	Научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (глаз- глаза, нос-носы); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		
24	Дифференциация звуков [з-с] в слогах и словах. Выделение [з-с] в предложениях.				
25	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	Звонкие и глухие звуки, способы проверки	Научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать		

26	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах. Дифференциация [в-ф] в предложениях.	согласных по глухости-звонкости	проверочное слово путём изменения формы слова (клюв-клювы, торф-торфа); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		
27	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.	Звонкие и глухие звуки, способы проверки согласных по глухости-звонкости.  Сочетания <i>ши, жи</i> , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	Научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (нож-ножи, ковш-ковши); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, уметь выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши, жи</i> .		
28	Дифференциация [Ш-Ж] в слогах и словах. Дифференциация [Ш-Ж] в предложениях.				
29	Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р.	Сонорные согласные	Научатся правильно произносить слова с сонорами, сложные слова, многосложные слова.		
30	Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.				
31	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	Тема, основная мысль. План пересказа.	Научатся пересказу по вопросам.		
32	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	Действия предметов.	Научатся пересказу с опорой на действия.		
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	Предметные картинки. Причинно-следственные связи.	Научатся пересказу с опорой на предметные картинки.		