

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № __

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно - развивающая программа для младших школьников, имеющих общее недоразвитие речи (и другие речевые нарушения, входящие в структуру ОНР) и ЗПР»
3-4 классы
2015 – 2017 учебный год**

Учитель – логопед: Дудоладова Галина Арсентьевна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

г. Советский

20__ г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии: с Законом Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании», с учётом «Стратегии развития образования ХМАО – Югры до 2020 года», АООП НОО для обучающихся с ТНР. Настоящая программа разработана на основе: инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе»/ Под редакцией А.В. Ястребова, Т.Б.Бессоновой. - М., 1996., а также на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М., «Просвещение», 2008г. и Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №1 г. Советский. Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» / под редакцией О.А.Ишимовой. – М.. «Просвещение», 2014г. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента логопедических групп и особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР, ОНР. Основная цель.

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи у учащихся с общим недоразвитием речи. По результатам логопедического обследования детей, поступающих в 1-е классы, ежегодно выявляется от 33 до 50% учащихся с речевыми нарушениями. Из этой группы детей-логопатов наибольшую группу (в среднем 40-48%) составляют школьники с логопедическим заключением ОНР III уровня (общее недоразвитие речи). Среди них наибольшую сложность речевого дефекта можно наблюдать у детей с задержкой психического развития.

Для общего недоразвития речи или по-другому системного недоразвития речи характерно недоразвитие всех структурных компонентов: звуковой стороны, фонетического (общее слежение за слоговым потоком речи) и фонематического слуха (различение звуков по акустическим и артикуляционным признакам), лексико–грамматического строя, активного словаря, а также связной речи. У этих детей отмечается: скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, а также снижение работоспособности, отставание в развитии мышления, пространственного анализа, психомоторного развития. На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов

В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Недостаточная сформированность грамматических форм языка проявляется ошибками в падежных окончаниях, смешением временных и видовых форм глаголов, ошибками в согласовании и управлении. Способами словообразования ребята почти не пользуются. В активной речи преобладают простые предложения. Для них характерны недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создаёт большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Особенности познавательной деятельности, психофизического развития этих детей изменяют процесс овладения ими речевой функцией и определяют своеобразие их речевого развития: речевую инактивность, ограниченность словаря, бедность грамматических конструкций, затруднения при развернутом высказывании.

А у детей с ЗПР несформированность речевых процессов осложняется характерными для них особенностями их высшей нервной деятельности и познавательных процессов. У них отмечаются: снижение работоспособности, отставание в развитии мышления, пространственного анализа, психомоторного развития. При наличии индивидуальных различий большинство из них отстают от нормально развивающихся сверстников, как в развитии наглядного мышления, так и понятийного.

Если таким детям не будет своевременно оказана логопедическая помощь, они в дальнейшем не смогут полноценно овладеть грамотой, вследствие чего возникают вторичные нарушения речи (дисграфия и дислексия), а также дизорфография. Дисграфия - частичное специфическое нарушение процесса письма, дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения и дизорфография – неумение применять правила правописания. Поэтому возникает необходимость проведения с этой группой учащихся коррекционной работы над устной и письменной речью.

Общая характеристика коррекционного курса.

Задачи

Выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся:

уточнение логопедического заключения у каждого школьника;

2.Коррекция звукопроизношения.

3.Развитие фонематического и фонетического слуха.

4.Формирование языкового анализа и синтеза.

5.Развитие слогового анализа и синтеза.

6.Развитие связной речи обучающихся путём пополнения, уточнения и активизации словарного запаса; формирования диалогической и монологической речи.

7. Совершенствование умения обучающихся пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и развитие грамматических навыков.

8.Предупреждение и коррекция дисграфических и дислексических ошибок.

9.Формирование функции самоконтроля.

10.Формирование универсальных учебных действий.

Специфика и содержание программы

Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов, имеющих логопедическое заключение: ОНР и ЗПР.

При поступлении в школу дети обследуются по тестовой методике диагностики устной речи младших школьников под редакцией Т.А. Фотековой. Повторное обследование проводится после осуществления коррекционной работы.

По результатам обследования определяется уровень речевого развития, включающий в себя: сформированность звукопроизношения и фонематических процессов; состояние импрессивной речи и лексико – грамматического строя; развитие связной речи и ставится логопедическое заключение, на основании которого формируются группы.

Основное внимание логопеда направлено на предупреждение нарушений письма и чтения, а также на осуществление коррекции нарушений письменной речи обучающихся. Поурочное (тематическое) планирование построено так, что обучение начинается с развития связной речи.

Работа по формированию связной речи начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Вся коррекционная работа проводится по основным содержательным линиям.

Материал курса «Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся 1 – 4 классов» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- Коррекция звукопроизношения;
- Работа над словом;
- Работа над предложением;

- Формирование связной речи;
- Работа над слого-звуковым составом слова;
- Звуко-буквенный анализ и синтез слова.

Однако при планировании логопеду необходимо учитывать состояние устной и письменной речи конкретной группы детей, имея в виду, что последовательность разделов совсем не является обязательной.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией принципов:

- Системности.
- Развития.
- Комплексности.
- Дидактического (доступности, наглядности, индивидуального подхода).
- Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка.
- Учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта.
- Обходного пути.
- Поэтапного формирования умственных действий.
- Постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому).
- Деятельностно ориентированных принципов (принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

с использованием методов и приёмов:

- Эмпирических
- Наглядных (иллюстрации, наблюдения)
- Мотивационных (познавательные игры, убеждение, поощрение)
- Контрольно-коррекционных (устный, письменный)
- Словесных (беседа, рассказ, объяснения, работа с книгой)
- Практических (практические задания, тренинги)
- Метода проблемного изложения

Коррекционно – развивающая деятельность предусматривает организацию учебной деятельности в различных формах, таких как фронтальные, индивидуальные, подгрупповые занятия, а также игры – путешествия, экскурсии, ролевые игры, блиц – турниры. На каждом занятии предусмотрена организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся через использование дидактических карточек с заданиями в форме игры «Звукознайка - художник»; творческих заданий; ролевой игры (где ученику предлагается побыть в роли учителя с целью формирования самоконтроля); электронных пособий, интерактивных тренажёров.

Место курса в учебном плане

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Группы состоят из 4-6 человек, а также возможны подгрупповые занятия по 2-3 человека в зависимости от сложности речевого нарушения. Время занятий с группой 1-х классов по 35 минут в 1 четверти и по 40-45 минут

в 2-4 четвертях в соответствии с требованиями СанПиН; во 2-4 классах занятия 40 – 45 минут. Количество часов и содержание тем может варьироваться с учетом сложности речевых нарушений и индивидуальных особенностей психофизического развития данной группы.

Количество логопедических занятий по учебному плану на 2015/2016 учебный год в 3 классе- 60 часов, количество часов по учебному плану в 4 классе на 2016/2017 учебный год – 68 часов.

При изучении коррекционного курса осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения данного курса формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

Обучающийся научится правильно

определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

Содержание коррекционного курса

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
1	Обследование речи	4 ч.		
2	Гласные звуки и буквы	12 ч.	Сравнение и дифференциация звуков и букв. Продолжение работы над звуко-слоговым и звуко-буквенным анализом и синтезом слова. Основная работа проводится над дифференциацией твердых и мягких согласных звуков. Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Дифференциация гласных звуков и букв, имеющих акустико-артикуляционное, оптическое и кинетическое сходство.	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
3	Состав слова	22 ч.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Представление о значении суффиксов и	Развитие внимания и самоконтроля. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Развитие словаря признаков. Развитие глагольного словаря. Обобщение группы слов. Уточнение названий понятий, предметов и их частей

			<p>приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Выделение приставок и предлогов в предложениях Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу.</p>	<p>Уточнение лексического значения слов. Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Словоизменение	10 ч.	<p>Изменять имена существительные по числам и родам. Изменять имена существительные по числам и падежам. Образовывать форму множественного числа. Изменять имена существительные по числам и падежам, находить в текстах слова по заданной схеме. Изменять имена прилагательные по числам и родам. Употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в речи. Склонение имен прилагательных.</p>	<p>Согласование существительного и глаголов настоящего и прошедшего времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. Дифференциация смешиваемых окончаний в родительном падеже; в предложном падеже; в именительном падеже множественного числа; нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие.</p>
5	Связная речь	12 ч.	<p>Уметь составлять план пересказа текста. Уметь создавать собственное высказывание, выделять тему, главную мысль в тексте и определять опорные слова. Уметь находить и характеризовать текст-описание, текст – повествование. Уметь воспринимать и передавать текст.</p>	<p>Развитие мыслительных операций: сравнения, обобщения, анализа и синтеза. Развитие внимания и самоконтроля. Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления. Развитие причинно-следственных отношений. Развитие внимания и самоконтроля. Развитие пространственных представлений.</p>
	Всего	60 ч.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение программы

Информационные: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Интернет-ресурсы по предметным областям учебного плана ФГОС. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 г.

Советский, УМК (авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.), УМК «Школа России», УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» / под редакцией О.А.Ишимовой. – М.. «Просвещение», 2014г.

Материально – технические: дидактический материал, компьютерные игры - тренажёры по русскому языку (авторы: Рамзаева Т.Г.; Зеленина Л.М., Хохлова Г.Е.); учебно – методические пособия (авторы: Мазанова Е.В., Козырева Л.М.), электронные пособия, интерактивные тренажёры, комплект интерактивных развивающих игр педагогического интернет-портала «Мерсибо».

Использование современных образовательных технологий

Проблемно – диалогическая технология. Тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного логопедом диалога. Здоровьесберегающая технология. Личностно – ориентированные технологии, смысл которых заключается в следующем: образовательное движение – не к ученику, а от него. Направлены эти технологии на развитие и саморазвитие личности исходя из его индивидуальных особенностей.

Использование современных оценочных средств

Реализация программы предусматривает использование безотметочной системы. Прохождение программы отслеживается с использованием промежуточных тестов по темам, а также в ходе наблюдения за учениками – логопатами. Для отслеживания метапредметных результатов учитываются результаты комплексных проверочных работ и Всероссийских проверочных работ. Для поддержания мотивации возможно использование различных дидактических приёмов, в том числе различных игр:

с мячом: логопед кидает мяч каждому ученику, задавая вопрос на определённую тему; ученик возвращает мяч «с ответом»; если ответ неправильный, логопед «кидает» ещё один вопрос и анализирует: правильный ответ – знания есть, но неустойчивые, неправильный ответ – нужно ещё отрабатывать данную тему;

прошу помочь разным персонажам (из мультфильмов/ сказок) выполнить задание (это довольно известный и эффективный приём: ребёнок чувствует себя учителем, который помогает слабому ученику);

дидактических игр с фишками, кубиками, пазлами.

Контроль позволяет не только получать информацию о достижениях учеников. Он призван определить результативность преподавания. И на основе систематического контроля, я подбираю для каждой группы те или иные приёмы обучения.

Список литературы

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах в/школы» М., «Просвещение», 1991 г.

Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М., «Просвещение», 1991 г.

Иванченко В.Н. «Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно – методическое пособие». – Ростов н/ Д: Феникс, 2011.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. /Под редакцией Асмолова А.Г.- М., «Просвещение», 2008г.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб.: Изд –во «Союз», 2001.

И. Лопухина «Логопедия 550» М., «Аквариум», 1995 г.

«Логопедия в школе»: Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2004.

И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М., «Владос», 1995 г.

В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми», М., «Владос», 1994 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение». Учебно – методическое пособие. – М.: «Гном – Пресс», 1999.

Е.Д. Худенко «Практическое пособие по развитию речи» часть I-II, М., «Руссико», 1994 г.

Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». – М.: Аркти, 2000.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.rae.ru/forum2011/137/1070>

2.<http://college.ru/>

3.<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

4.<http://standart.edu.ru/>

5.<http://burmak2.edu.yar.ru/>

Календарно – тематическое планирование на 2015-16 учебный год 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1	Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	01.10	
2	Исследование лексики и грамматики	06.10	
3	Исследование процессов письма и чтения	08.10	
4	Уточнение логопедического заключения	13.10	
5	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения.	15.10	
6	Буквы и звуки а-о	20.10	
7	Буквы и звуки и-у	22.10	
8	Буквы и звуки а-о и-у	27.10	
9	Буквы б -д. Дифференциация в слова и словосочетаниях.	29.10	
10	Буквы б -д. дифференциация в предложениях и связной речи	10.11	
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки	12.11	
12	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	17.11	
13	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	19.11	
14	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	24.11	

15	Дифференциация гласных ё-ю	26.11	
16	Проверочная работа	01.12	
17	Однокоренные слова.	03.12	
18	Понятие «однокоренные» слова	08.12	
19	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	10.12	
20	Однокоренные слова и слова-омонимы	15.12	
21	Однокоренные слова и слова-паронимы	17.12	
22	Безударные гласные а - о в корне слов	22.12	
23	Безударные гласные е - и в корне слов	24.12	
24	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов	29.12	
25	Суффиксальное словообразование.	12.01	
26	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	14.01	
27	Суффиксы профессии	19.01	
28	Суффиксы прилагательных	21.01	
29	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования	26.01	
30	Приставочное словообразование.	28.01	
31	Приставки пространственного значения	02.02	
32	Приставки временного значения	04.02	
33	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	09.02	
34	Различение предлогов и приставок в предложениях.	11.02	
35	Различение приставок и предлогов	16.02	
36	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	18.02	
37	Состав слова. Закрепление	25.02	
38	Проверочная работа	01.03	
39	Склонение имен существительных	03.03	
40	Множественное число имен существительных	10.03	
41	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменение имен существительных	15.03	
42	Словоизменение прилагательных.	17.03	
43	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	29.03	
44	Согласование имен прилагательных с именами	31.03	

	существительными по падежам		
45	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных	05.04	
46	Согласование глаголов с именем существительным в числе	07.04	
47	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	12.04	
48	Проверочная работа	14.04	
49	Развитие связной речи	19.04	
50	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	21.04	
51	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи	26.04	
52	Работа над пониманием структуры предложения	28.04	
53	Где текст? Тема "Птицы"	03.05	
54	О чём можно узнать из заглавия текста. Тема "Перелётные птицы"	05.05	
55	Ключевые слова в тексте.	10.05	
56	Как строится текст	12.05	
57	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	17.05	
58	Составление плана рассказа	19.05	
59	Пересказ текста	24.05	
60	Диктант	26.05	

Планируемые результаты (4 класс)

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•писать самостоятельно изложения и небольшие сочинения по плану.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
1.	Состав слова	14ч.	Объяснять лексическое значение слова. Находить и образовывать однокоренные слова. Различать звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Знать части слова: корень слова, окончание, приставка, суффикс. Находить основу слова. Образовывать формы слова. Обобщить знания о составе слова. Знать правила написания слов с безударными гласными в корне.	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание согласных и гласных звуков. Развитие внимания и самоконтроля.

			Знать правила написания суффиксов и приставок. Знать правила написания приставок и предлогов.	
2.	Синонимы. Антонимы	8ч.	Познакомиться с омонимами, фразеологизмами. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Обогащение словарного состава через образование имён прилагательных и глаголов.
3.	Словоизменение	13 ч.	Уметь изменять имена существительные по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменять по падежам имена прилагательных.	Дифференциация смешиваемых окончаний в родительном падеже; в предложном падеже; в именительном падеже множественного числа; нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие. Дифференциация смешиваемых падежей (родительный и винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.

4.	Письменная связная речь. Изложение	20 ч.	Уметь составлять план пересказа текста. Уметь создавать собственное высказывание, выделять тему, главную мысль в тексте и определять опорные слова. Уметь находить и характеризовать текст-описание, текст – повествование. Уметь воспринимать и передавать текст.	Развитие мыслительных операций: сравнения, обобщения, анализа и синтеза. Развитие внимания и самоконтроля. Развитие пространственных представлений.
5.	Письменная связная речь. Сочинение.	13 ч.	Уметь редактировать текст, то есть анализировать его со всех сторон: содержание, структуру и речевое оформление. Уметь создавать собственный текст по заданному плану.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие причинно-следственных отношений. Развитие внимания и самоконтроля. Развитие пространственных представлений.
ИТОГО		68 ч.		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Однокоренные слова	01.09	
2	Происхождение слов	05.09	
3	Правописание безударной гласной в однокоренных словах	08.09	
4	Способы проверки безударной гласной	12.09	
5	Суффиксальное словообразование	15.09	
6	Суффиксы профессий	19.09	
7	Суффиксы прилагательных	22.09	
8	Приставочное словообразование	26.09	
9	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах	29.09	
10	Употребление простых предлогов	03.10	
11	употребление сложных предлогов	06.10	
12	Различение предлогов и приставок	10.10	

13	Восстановление деформированных слов	13.10	
14	Проверочная работа по теме "Состав слова"	17.10	
15	Однозначные и многозначные слова	20.10	
16	Синонимы	24.10	
17	Использование синонимов для более точного выражения мысли	27.10	
18	Использование синонимов для исключения повторений одних и тех же слов	07.11	
19	Антонимы	10.11	
20	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах	14.11	
21	Подбор антонимов к словам различных частей речи	17.11	
22	Проверочная работа № 2 по теме "Синонимы. Антонимы"	21.11	
23	Единственное число имён существительных	24.11	
24	Именительный падеж	28.11	
25	Родительный падеж	01.12	
26	Дательный падеж	05.12	
27	Винительный падеж	08.12	
28	Творительный падеж	12.12	
29	Предложный падеж	15.12	
30	Множественное число имён существительных	19.12	
31	Именительный падеж, родительный падеж	22.12	
32	Дательный падеж, винительный падеж	26.12	
33	Творительный падеж, предложный падеж	09.01	
34	Словоизменение имён существительных	12.01	
35	Проверочная работа № 3	16.01	
36	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	19.01	
37	Изложение -повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	23.01	
38	Редактирование текста изложения	26.01	
39	Изложение - повествование по памяти. Свободный диктант	30.01	
40	Изложение - повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам	02.02	

41	Изложение - описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	06.02	
42	Изложение - описание по памяти	09.02	
43	Изложение - описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	13.02	
44	Изложение - повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	16.02	
45	Изложение - повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант	20.02	
46	Изложение - повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам	27.02	
47	Изложение - рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	02.03	
48	Изложение - рассуждение по памяти. Свободный диктант	06.03	
49	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	09.03	
50	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста, опорным словам	13.03	
51	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам	16.03	
52	Сочинение - повествование по серии картинок и вопросам	20.03	
53	Коллективное сочинение - повествование по серии картинок, опорным словам	23.03	
54	Коллективное сочинение - повествование по сюжетной картине, плану, опорным словам	27.03	
55	Анализ и редактирование сочинений	03.04	
56	Сочинение - описание предмета.	06.04	
57	Сочинение - описание предмета "Моя любимая игрушка"	10.04	
58	Сочинение - описание на основе личного опыта и по наблюдениям. "Наша собака (кошка)."	13.04	
59	Сочинение по наблюдениям.	17.04	

60	Сочинение по наблюдениям. "Ранняя весна"	20.04	
61	Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	24.04	
62	Сочинение - рассуждение.	27.04	
63	Сочинение - рассуждение. "Моё любимое занятие"	04.05	
64	Письма	11.05	
65	Проверочная работа № 4	15.05	
66	Контрольный диктант	18.05	
67	Диагностика устной речи	22.05	
68	Диагностика письменной речи	25.05	