

В школе чётко организована работа учителей-логопедов: проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия в оснащённом всем необходимым оборудованием кабинете логопеда. Коррекционно-развивающая работа на школьном логопедическом пункте осуществляется в направлении максимальной реабилитации здоровья учащихся, так как своевременная поддержка и помощь логопеда являются важнейшими условиями повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

При организации работы на логопункте используются основные нормативные документы:

- а) Письмо Министерства образования РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г.
- б) Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (авт. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова).

Основные задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- всестороннее развитие личности логопата;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Работа логопедического пункта ведётся по 4 направлениям:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Методическая работа и работа с педагогами;
- Работа по оснащению логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (индивидуальные занятия проводятся с двумя учащимися). Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся во внеурочное время: для всех детей (так как обучаются в первую смену) – во вторую смену. На логопедических занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков). Отрабатывается артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Воспитанники приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся (воспитанников), устранение дефектов устной речи, письма и чтения. Коррекция речи осуществляется с использованием программы ИКТ «Игры для тигра», позволяющей доступно и увлекательно представить детям учебный материал.

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах учащихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы логопед информирует о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приёмах логопедической работы, обращает внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к слабоуспевающим учащимся.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Цели, задачи
<i>Диагностическая работа</i>				
1.	Обследование	- Индивидуальная	1–15	Определение

	устной и письменной речи учащихся 1-4 классов.	диагностика; - посещение уроков; - анкетирование родителей; - заполнение речевых карт.	сентября 15–31 мая	количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
2.	Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания.	1. С ОНР (III уровня) и НВОНР (1 класс). 2. С ФФНР (1 класс). 3. С нарушением чтения и письма, обусловленными НВОНР (2 – 4 классы). 4. С нарушением чтения и письма, обусловленными ФФНР (2 – 4 классы). 5. Подгруппы с фонетическим дефектом.	1–15 сентября в течение года	Организация коррекционного процесса.
3.	Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов.	- Индивидуальная диагностика; - посещение уроков; - анкетирование родителей; - заполнение речевых карт.	1–15 сентября 15–31 мая	Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
4.	Комплектование групп и подгрупп для занятий. Составление расписания.	6. С ОНР (III уровня) и НВОНР (1 класс). 7. С ФФНР (1 класс). 8. С нарушением чтения и письма, обусловленными НВОНР (2 – 4 классы). 9. С нарушением чтения и письма, обусловленными ФФНР (2 – 4 классы). 10. Подгруппы с фонетическим дефектом.	1–15 сентября в течение года	Организация коррекционного процесса.
5.	Диагностика	Контрольные работы.	Декабрь	Выявление уровня

	эффективности выполнения коррекционных программ.			эффективности использования коррекционных программ с группами учащихся. Уточнение логопедических заключений.
6.	Обследование письменной речи учащихся 1 классов.	Письменные работы.	Зимние каникулы	Выявление учащихся 1 классов, имеющих нарушения письменной речи.
7.	Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, направленных на ПМПК.	Углубленное изучение особенностей речевого развития.	Ноябрь-апрель	Определение вида и степени выраженности речевого нарушения.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
8.	Коррекционные занятия с учащимися, зачисленными на логопедический пункт.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.	С 15 сентября по 15 мая.	Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся. Развитие познавательных процессов.
<i>Методическая работа и работа с педагогами</i>				
9.	Посещение МО учителей-логопедов.	Выступления, наблюдения, анализ.	В течение года	Обмен опытом, обсуждение проблем.
10.	Работа в ПМПК.	Диагностика, написание характеристик.	В течение года	Определение вида и степени выраженности речевых нарушений.
11.	Работа с документацией.	Ведение документации.	В течение года	Фиксирование коррекционного процесса.
12.	Работа над темой по самообразованию.	Накопление теоретического и практического материала по теме.	В течение года	Пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями.
13.	Подготовка таблиц-памяток, индивидуальных карточек.	Раздаточный материал.	В течение года	Использование этого материала на занятиях.
14.	Работа с учителями начальных классов.	Консультативная работа.	В течение года	- Профилактика речевых нарушений; - ознакомление педагогов с особенностями усвоения программного материала детьми с речевыми

				<p>нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с перечнем дисграфических ошибок с указаниями к какому виду речевого нарушения они относятся.
<i>Работа с родителями</i>				
15.	Родительские собрания.	<p>Выступление по актуальным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи логопедической работы. Влияние нарушения речи на успешное обучение в школе. 2. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. 	Начало, конец учебного года	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
16.	Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление причин нарушения речи; - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи.