

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»

«Согласовано»

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«19» июня 2017 г.

Утверждено

приказом от «_19_» июня 2017г.

№_187

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«География»

6 «Д» класс

2017-2018 учебный год

Учитель: Котегова Татьяна Александровна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрен на заседании методического объединения

Протокол №_4_ от «_31_» мая 2017 года

г. Советский
2017 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса географии 6 класса составлена на основе программы «География 5-9 класс», авторы - составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя (ИЦ «Вентана-Граф» 2012г) и учебника «География. Начальный курс: 5 класс» / под общ. ред. В.П. Дронова.-М.: Вентана-Граф, 2013.

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования,
- Понимание закономерностей размещения населения;
- Понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- Формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Основная цель — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- Развить познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- Научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Место курса в базисном учебном плане

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы. В 2017-18 учебном году 35 учебных недель, 1 час в неделю, общее количество – 35 учебных часов.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- 1) Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция

Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое

внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа разработана к линии учебников под редакцией В.П.Дронова для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (2010 г.)

Содержание раздела (темы)

Раздел Введение. «Географическое познание нашей планеты» - 6ч.

Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа). География в Средние века (Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в 19-21 вв. Современные географические исследования.

Раздел «Изображение земной поверхности» - 12ч.

План местности 6ч. Глобус и географическая карта-модели земной поверхности 6ч.

Раздел «Геосферы Земли» - 15ч.

Тема «Литосфера» - 5ч. Минералы. Способы изучения земных глубин. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Гидросфера» - 2ч. Воды Мирового океана. Воды суши.

Тема «Атмосфера» - 6ч. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Влажность воздуха. Климат. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Тема «Биосфера и почвенный покров» - 1ч. Биологический круговорот. Почва.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Практические работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Коррекционно-развивающая направленность
1	Географическое познание нашей планеты	6		<p>Объяснять существенные признаки понятий: «географический объект». Использовать понятия «географический объект», для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов.</p> <p>Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.</p> <p>Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире.</p>
2	Изображение земной поверхности	12	3	<p>Объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по около солнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений</p>	
3	Геосферы Земли. Литосфера	5	2	<p>Объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности</p>	

				землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	
4	Геосферы Земли - Гидросфера	6	1	Объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солености озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.	
5	Геосферы Земли. Атмосфера	3	2	Объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана. Приводить примеры видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. описаний погоды.	
6	Геосферы Земли. Биосфера	2		Объяснять существенные признаки понятий: «биосфера», «природный комплекс». Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.	
	Итого	35	8		

Календарно – тематическое планирование

№ П/П	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кален-ые сроки Дата –план/ фак.	Практические задания
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)					
Урок 1	Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	Изготавливать модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом.		Составлять свою «Карту мира»
Урок 2	География в Средние века(Европа)	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.		
Урок 3	География в Средние века(Азия)	Географическое достижение в Китае и на арабском Востоке.	Изучать устройство компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.		Создавать модель компаса
Урок 4	Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	Работать с топонимическим словарём.		
Урок 5	Географические открытия и исследования в 16-19 вв.	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности- памятника природы.		
Урок 6	Современные географические исследования.	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.	Изучать изображения Земли из космоса.		
Изображение земной поверхности (12 ч)					
План местности. (6 ч)					
Урок 7	Изображение земной поверхности	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника» Поленово»		

№ П/П	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кален-ые сроки Дата –план/ фак.	Практические задания
Урок 8	Ориентирование на местности.	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Определять среднюю длину своего шага.		
Урок 9	Топографический план и топографическая карта.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	Создавать игру «Топографическое домино».		
Урок 10	Как составляют топографические планы и карты	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	Проводить полярную съёмку пришкольного участка.		ПР.раб. № 1
Урок 11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Бол. Соловецкого ост-ва.	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.		
Урок 12	Виды планов и их использование.	Разнообразие планов.	Создавать серию схематических планов		
Глобус и географическая карта-модели земной поверхности. (6 ч)					
Урок 13	Глобус-модель Земли.	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.	Работать со школьным глобусом. Определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов		
Урок 14-15	Географические координаты.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.	Определять широту и долготу		ПР.раб.№2
Урок 16	Определение расстояний и высот по глобусу.	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и	Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.		ПР.раб.№3

№ П/П	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кален-ые сроки Дата –план/ фак.	Практические задания
		глубин.			
Уроки 17	Географическая карта.	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Примеры работы с географическими картами.	Изучать правила работы с кон.карт. Обозначать положение географ. Объектов на Конт. Карт.		
Урок 18	Географические карты и навигация в жизни человека.	Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Географический атлас.	Создавать игру «Картографическое домино» Изготавливать самодельный эклиметр.		
Геосферы Земли. (15 ч.)					
Литосфера (5ч)					
Урок 19	Минералы.	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.		
Уроки 20	Выветривание и перемещение горных пород..	Разрушение и изменение горных пород и минералов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда. Деятельность человека.	Заочное знакомство с известняковыми пещерами.		
Урок 21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф.	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте. Составлять план описания Гималаев.		ПР.раб. №4
Урок 22	Равнины и плоскогорья суши.	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте.	Описывать географическое положение Амазонской низменности. Составлять план описания В. Китайкой равнины.		ПР.раб. №5
Урок	Рельеф дна Мирового	Как изучают рельеф океанического	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения		

№ П/П	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кален-ые сроки Дата –план/ фак.	Практические задания
23	океана.	дна. Части подводных окраин материков.	наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопровода.		
Атмосфера. (6 ч)					
Уроки 24	Как нагревается атмосферный воздух.	Распределение солнечных лучей в атмосфере. Подстилаящая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана.	Исследовать условия нагрева подстилаящей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха.		ПР. раб. №6
.Урок 25	Атмосферное давление.	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой.	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление а разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления.		
Урок 26	Движение воздуха.	Ветер. Направление и скорость ветра. Роза ветров. Виды ветров.	Определять преобладающие направления ветра.		ПР. раб. №7
Уроки 27-28	Вода в атмосфере.	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Облака.	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах.		
Урок 29	Климат	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле.	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климат. показатели своей местности.		
Гидросфера (3 ч)					
Урок 30	Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движение морских вод. Тёплые и холодные течения.	Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.		

№ П/П	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кален-ые сроки Дата –план/ фак.	Практические задания
Урок 31-32	Воды суши.	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физ.карте.		ПР.раб. №8
Биосфера и почвенный покров. (1ч)					
Урок 33	Биологический круговорот. Почва.	Биологический круговорот веществ. Почв. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В.Докучаев. Рождение науки о почвах.	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географо-следопыта.»		
Географическая оболочка Земли. (1ч)					
Урок 34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Круговорот веществ на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка. Земли.	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать ВЫВОДЫ О ТИПИЧНЫХ расовых признаках.		
Урок 35	Итоговый урок	тест			