

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

« 19 » июня 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от « 19 » июня 2017 г.

№_187

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Биология»

5 «Г» класс

2017 - 2018 учебный год

Учитель: Котегова Татьяна Александровна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № _4__ от «31» мая 2017 г.

г. Советский

2017 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования и Программы курса “Биология” для 5 класса под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология в основной школе: Программы – М.: Вентана – Граф. 2010 г. и учебника Пономарёвой И.Н., Николаева И.В., Корниловой О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н./ «Биология. 5 класс». - М.: «Вентана-Граф», 2012 г

Данная рабочая программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция

Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса рассчитана на 35 часов, предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы:

- Устройство увеличительных приборов;
- Строение клеток эукариотических организмов;

- Строение тканей;
- Многообразие грибов.

Содержание

№п.п	Содержание	Количество часов	Коррекционно-развивающая направленность
1	Биология - наука о живом мире	12	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
2	Многообразие живых организмов	10	коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
3	Жизнь организмов на планете Земля	7ч	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
4	Человек на планете земля	6ч	развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
	Всего	35ч	Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Расширение представлений об окружающем мире.

Тематическое планирование

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
Раздел «Биология - наука о живой природе» 12 ч	
Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы биологической науки. Правила работы с биологическими приборами. Строение и химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение). Строение животных и растительных тканей.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Соблюдать правила работы с биологическими приборами. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Наблюдать и сравнивать строение растительной и животной клеток. Выделять существенные признаки биологических процессов клетки (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ). Наблюдать типичные ткани животного и растительного организмов.
Раздел «Многообразие живых организмов» 10 ч	
Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие бактерий. Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Лишайники. Роль бактерий, грибов, лишайников в природе и в жизни человека. Низшие и высшие растения. Споровые и семенные растения. Многообразие растений. Роль растений в природе, их использование человеком. Одноклеточные и многоклеточные животные. Типы животных. Особенности строения и жизнедеятельности животных.	Давать характеристику царствам живой природы. Объяснять значение биологического разнообразия на земле. Сравнить представителей отдельных групп растений и животных. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников, растений и животных. Объяснять роль бактерий, грибов, лишайников, растений и животных в жизни человека и в природе. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Знать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного и животного мира. Различать на живых объектах и таблицах животных разных типов и классов наиболее распространенных животных, опасных для человека животных.
Раздел «Жизнь организмов на планете Земля» 7 ч	
Наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная среды обитания. Абиотические, биотические, антропогенные факторы среды. Влияние экологических факторов на организмы. Примеры приспособленности живых организмов к разным условиям среды обитания. Примеры влияния живых организмов на неживую природу. Природные сообщества. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.	Давать характеристику средам обитания живых организмов. Приводить примеры живых организмов обитающих в разных средах обитания. Описывать растения и животных различных природных зон. Описывать организмы обитающих в морях и океанах. Сравнить свойства живых организмов из различных сред жизни. Выявлять приспособление у организмов к среде обитания.
Раздел «Человек на планете Земля» 6ч	

Антропогенез. Факторы антропогенеза. Влияние человека на природу: примеры положительного и отрицательного воздействия. Заказники, заповедники, национальные парки, памятники природы, Красная книга. Важные аспекты охраны окружающей среды.	Описывать этапы антропогенеза. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красную книгу.
--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические задания	Дата проведения	
					план	факт
Биология - наука о живом мире (12 ч)						
1	Наука о живой природе	Наука о живых организмах - биология.	Давать определение термину - биология.	Распределить живые организмы по царствам.		
2	Свойства живых организмов	Тела живой и неживой природы. Вещества, молекулы	Определять признаки живых организмов, сравнивать объекты живой и неживой природы.	Описать объекты по предложенному плану. Определить объекты живой и неживой природы.		
3	Методы изучения природы	Методы: наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование.	Выделять основные методы изучения природы. Уметь описывать опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты.	Описать личные наблюдения или опыты за природой.		
4	Увеличительные приборы	Ручная и штативная лупа, световой и электронный микроскоп.	Называть основные части микроскопа. Уметь характеризовать назначения микроскопа.	Научиться работать со световым микроскопом.		

№ п/п	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические задания	Дата проведения	
					план	факт
5	Лабораторная работа №1 “Устройство увеличительных приборов”	Правила работы с биологическими приборами.	Соблюдать правила работы с биологическими приборами.	Научиться подготавливать микроскоп к работе.		
6	Строение клетки	Основные компоненты клетки: оболочка, ядро, цитоплазма.	Называть клеточные структуры и их значения. Сравнить строение клеток живых организмов.	Работа с микроскопом.		
7	Лабораторная работа №2 “Строение клеток эукариотических организмов”	Строения клетки кожицы лука: оболочка цитоплазмы, ядро. Особенности строения растительных клеток.	Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти картофеля, арбуза и яблока.	Научиться изготавливать микропрепараты биологических объектов и рассматривать их под микроскопом.		
8	Химический состав клетки	Органические и неорганические вещества.	Распознавать органические и неорганические вещества.	Опытным путем доказать наличие органических и неорганических веществ в клетке.		
9	Ткани	Ткань. Виды тканей растений и животных.	Давать определение термину “ткани”. Описывать строение и функции тканей.	Распознавать на таблицах основные виды ткани.		
10	Лабораторная работа №3 “Строение тканей”	Строение тканей.	Рассматривать на готовых микропрепаратах ткани растений и животных и описывать их, сравнивать ткани и делать выводы на основе сравнения.	Рассмотреть под микроскопом и зарисовать различные виды тканей.		
11	Процессы жизнедеятельности	Обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие и	Выделять существенные признаки биологических	Провести наблюдения за ростом и развитием живых		

№ п/п	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические задания	Дата проведения	
					план	факт
	клетки	размножение.	процессов (обмен и транспорт веществ, питание).	организмов.		
12	Обобщение по теме: “Биология - наука о живом мире”		Умение применять на практике полученные знания.			
Многообразие живых организмов (10 ч)						
13	Царства живой природы	Основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные.	Называть основные царства живых организмов. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений, животных.	Различать на живых объектах и таблицах представителей разных царств органического мира.		
14	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности.	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий.	Зарисовать и подписать строение бактериальной клетки.		
15	Значение бактерий в природе и для человека	Разнообразие бактерий: почвенные, гнилостные, болезнетворные и клубеньковые, молочнокислые	Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Выделять особенности строения бактерий различных групп.	Использование молочнокислых бактерий в жизни человека.		
16	Царство Растения	Наука о растениях- ботаника. Отделы растений. Признаки растений. Высшие и низшие растения. семенные и споровые растения.	Распознавать и описывать основные органы растения. Сравнить высшие и низшие растения, споровые и семенные.	Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов.		
17	Царство Животные	Наука о животных -	Сравнить представителей	Различать на живых		

№ п/п	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические задания	Дата проведения	
					план	факт
		зоология. Типы животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности животных.	разных групп животных. Делать выводы на основе сравнения.	объектах и таблицах животных разных типов и классов наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных.		
18	Общая характеристика грибов.	Наука о грибах- микология. Признаки, царства Грибы. Грибница, плодовое тело.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.	Различать на таблицах ядовитые и съедобные грибы. Вырастить на хлебе плесневые грибы. Оформить памятку: “Приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами”		
19	Лабораторная работа №4 “Многообразие грибов”	Разнообразие грибов, особенности строения и жизнедеятельности.	Сравнивать различные виды грибов. Называть способы питания грибов.			
20	Значение грибов	Шляпочные грибы, плесневые, грибы-паразиты, дрожжи.	Называть значения шляпочных, плесневых, грибов- паразитов, дрожжей в природе и в жизни человека. Сравнивать грибы с растениями и животными.			
21	Лишайники	Лишайники- симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни, питание, размножение. Формы лишайников: кустистые,	Распознавать и описывать строение лишайника. Объяснять возможность роста лишайников в бесплодных местах.	Приготовить мини сообщение: ”Лишайники заповедника ”Малая Сосьва” ”		

№ п/п	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические задания	Дата проведения	
					план	факт
		листоватые, накипные.				
22	Значение живых организмов в природе	Роль живых организмов в природе и в жизни человека. Культурные и дикорастущие растения. Домашние и дикие животные. Виды бактерий и грибов.	Объяснять роль живых организмов в природе и в жизни человека. Выделять положительную и отрицательную роль.			
Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)						
23	Среды жизни планеты Земля	Наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная среды жизни.	Выделять существенные признаки среды обитания. Описывать изменения происходящие в разных средах обитания. Выявлять черты приспособления живых организмов к разным средам обитания.	Распределить живые организмы по их средам обитания.		
24	Экологические факторы среды	Факторы среды. Абиотические, биотические, антропогенные.	Давать определение понятию “экологические факторы”. Характеризовать абиотические, биотические, антропогенные факторы. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду.			

№ п/п	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические задания	Дата проведения	
					план	факт
25	Приспособление организмов к жизни в природе	Приспособительные черты живых организмов к разным средам обитания.	Выявлять приспособления живых организмов к условиям среды обитания.			
26	Природные сообщества	Структура природного сообщества, видовой состав. Естественные природные сообщества.	Называть основные типы природных сообществ. Приводить примеры естественных сообществ. Описывать видовой состав природных сообществ.	Выявить приспособленность живых организмов к совместной жизни в природном сообществе.		
27	Природные зоны России	Природные зоны, климатические условия зоны, растительный и животный мир.	Выявить приспособленность растений и животных к обитанию в определенной природной зоне.			
28	Жизнь организмов на разных материках	Растительный и животный мир материков.	Приводить примеры животных и растений обитающих на разных материках. Называть основные приспособительные черты наземных организмов.	Приготовить мини сообщение на тему: “Многообразие живых организмов”		
29	Жизнь организмов в морях и океанах	Мир водных организмов. Приспособленность живых организмов к водной среде обитания.	Сравнивать представителей разных групп растений и животных обитающих в водной среде. Выявить черты приспособления живых организмов к водной среде обитания.	Приготовить мини сообщение на тему: “Обитатели морей и океанов”		
Человек на планете земля (6 ч)						

№ п/п	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические задания	Дата проведения	
					план	факт
30	Как появился человек на Земле	Антропогенез. Появление и формирование человека на Земле.	Описывать этапы появления и формирования человека на Земле	Приготовить мини-сочинение «Как появился человек на Земле».		
31	Как человек изменил природу	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	Называть антропогенные факторы на природу.	Подготовить мини сообщение по темам: "Антропогенное влияние на природу".		
32	Важность охраны живого мира планеты	Биологическое разнообразие.	Оценивать проблему вымирания и сохранения редких видов.	“Редкие и исчезающие виды ХМАО” “Красная книга России”		
33	Сохраним богатство живого мира. Экскурсия в заповедник «Малая Сосьва».	Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга.	Объяснять необходимость защиты окружающей среды. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	Нарисовать эмблемы охраняемых растений и животных заповедника «Малая Сосьва»		
34	Обобщение по теме: «Человек на планете Земля» внеурочная экскурсия	Систематизация знаний по теме: «Человек на планете земля»				
35	Задание на лето	Приготовить гербарий: простых и сложных листьев; одиночных цветов и соцветий; корневых систем.				