

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский »**

**Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации по обществознанию, 8 класс**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня достижений учащимися 8 класса планируемых результатов освоения образовательной программы

**Спецификация диагностической работы по обществознанию в 8 классах.**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса по обществознанию по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы (включая дополнительные материалы и оборудование).** При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования и на его обратной стороне.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с кратким ответом, 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 2 заданий с развёрнутым ответом (к тексту). В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий). Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 8 классе (к моменту проведения диагностики).

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

№	Содержательные блоки (разделы)	Количество заданий в варианте
1	Человек и общество	
2	Сфера духовной культуры	
3	Анализ обществоведческого текста	
4	Познавательные и практические задачи: – установление соответствия между суждениями и аргументами (пояснениями)	
Всего:		18

№	Проверяемые умения
1	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
2	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей
3	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
4	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
5	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
6	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)
7	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
8	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (учебного текста и др.)

#### 6. Система оценивания выполнения диагностической работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл (задания № 6 и 15), или 2 балла (задания № 2, 3, 4, 9, 10, 14, 16). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе.

Максимальный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом (задания С1, С2) составляет 2 балла (оценивается экспертом по критериям).

Максимальный тестовый балл за выполнение всей диагностической работы – 27 баллов.

В Приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию для учащихся 8 классов.

В Приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы по обществознанию для учащихся 8 классов.

Приложение 1

#### План демонстрационного варианта диагностической работы по обществознанию 8 класс

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом,

ВО – задание с выбором ответа,

РО – задание с развёрнутым ответом.

№	Проверяемые элементы	Проверяемые умения	Тип	Макс.
---	----------------------	--------------------	-----	-------

	содержания			балл
1	Общество как форма жизнедеятельности людей (общество и общественные отношения)	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	ВО	1
2	Общество как форма жизнедеятельности людей (общество и общественные отношения)	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	КО	2
3	Взаимодействие общества и природы	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)	КО	2
4	Конструирование обществоведческого текста	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	КО	2
5	Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь	Знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	ВО	1
6	Биологическое и социальное в человеке	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	КО	1
7	Биологическое и социальное в человеке (потребности и способности)	Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо	ВО	1
8	Личность (индивид, индивидуальность)	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	ВО	1
9	Деятельность человека и её основные виды	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	КО	2
10	Человек в группе. Межличностные отношения. Общение	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	КО	2
11	Свобода и ответственность	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	ВО	1
12	Духовная жизнь общества (понятие культуры) и её особенности	Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей	ВО	1
13	Наука в современном обществе	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	ВО	1
14	Установление соответствия между суждениями об обществе и человеке	Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)	КО	2

15	Конструирование обществоведческого текста	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	КО	1
16	Анализ характера предложений текста (различение факта и оценочного суждения)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	КО	2
17	Анализ обществоведческого текста. Свобода и ответственность	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (учебного текста и др.)	РО	2
18	Анализ обществоведческого текста. Свобода и ответственность	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (учебного текста и др.)	РО	2
ИТОГО:				27

Демонстрационный вариант  
Итоговой контрольной работы по обществознанию  
8 класс.

**При выполнении заданий 1, 5, 7, 8 и 11 – 13 обведите номер верного ответа. Ответы на задания 2 – 4, 6, 9, 10 и 14 – 16 запишите в указанном месте в тесте. Задания С1 и С2 выполните на обратной стороне бланка тестирования.**

1. Общество в наиболее широком смысле слова означает

- 1) людей, проживающих на определённой территории
- 2) объединение людей на основе общности интересов
- 3) способы и формы взаимосвязи и взаимодействия людей
- 4) исторический этап в развитии человечества

2. Какие две позиции характеризуют динамичный характер развития общества? Обведите их номера.

- 1) в обществе образуются новые элементы, группы людей
- 2) общество лишено противоречий в своём развитии
- 3) часть элементов общества может устареть, исчезнуть
- 4) общество статично, в нём сохраняется первичное состояние
- 5) отношения между людьми не способны меняться

Обведённые цифры запишите в таблицу.

*Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.*

3. Выберите из перечня три примера, иллюстрирующие воздействие природных факторов на развитие общества, и обведите их номера.

- 1) Разливы Нила и вынос на поля плодородного ила обеспечили развитие орошаемого земледелия у древних египтян.
- 2) Рельеф Греции гористый, береговая линия изрезана и изобилует удобными бухтами, поэтому греки стали заниматься торговлей и мореплаванием.
- 3) Средневековое европейское общество делилось на сословия: дворянство, духовенство и простолюдинов.
- 4) Сельское хозяйство России находится в зоне рискованного земледелия, возможны неурожаи, засухи, вымерзание озимых посевов.
- 5) Римские легионы под предводительством императора Траяна овладели территорией Дакии и победили её вождя Децибала.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

*Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков*

4. Прочитайте текст, используя слова для выбора, обозначенные буквами (возможно изменение окончаний). Общество представлено взаимосвязью и взаимодействием четырёх сфер: экономической, социальной, ... и духовной. Общественное производство – один из наиболее важных элементов общества. Как и материальное, духовное производство целенаправленно, оно удовлетворяет определённые общественные ... . Его продуктом и содержанием является ... . Она – результат созидательной, творческой ... человека.

Слова для выбора:

- А. политическая
- Б. научная

- В. потребность
- Г. культура
- Д. система

Е. деятельность

Запишите в таблицу буквы, соответствующие пропущенным словам, в том порядке, в котором они должны стоять на месте пропусков в тексте.

*В бланк запишите буквы в той же последовательности без дополнительных знаков.*

5. Какие из суждений верны?

А. Организация государством очередной переписи населения является примером взаимосвязи политической и социальной сфер общественной жизни.

Б. Производство по заказу правительства новых видов вооружений является примером взаимосвязи духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

6. Все перечисленные термины, за исключением одного, относятся к характеристикам, отражающим социальную природу человека.

1) коммуникабельность

2) трудолюбие

3) профессионализм

4) успешность

5) авторитет

6) выносливость

Запишите номер термина, отражающего другую природу человека.

7. Оперная певица захотела, помимо успехов на оперной сцене, прославиться как популярная исполнительница и начала исполнять арии из опер в современной аранжировке. На её концерты стало приходить много людей, теперь она выступает на стадионах и в спортивных комплексах. Какие потребности проявились в действиях певицы?

1) физиологические

2) естественные

3) идеальные

4) престижные

8. В понятие «личность», прежде всего, закладывается

1) оценка социально значимых качеств человека, формирующихся под влиянием других людей и общества в целом

2) оценка особенностей темперамента, характера человека, его интеллектуальных и иных способностей, внешнего облика

3) характеристика человека как представителя «Хомо сапиенс», обладающего определёнными биологическими и психическими признаками

4) понимание человека как носителя гражданских прав и обязанностей.

9. Учёные-биологи изучают свойства растений, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды, загрязнённой вредными веществами. При помощи электронного микроскопа биологи выявляют характер изменений в тканях различных растений.

Выберите из перечня три характеристики деятельности учёных, описанной в примере, и обведите их номера.

1) познавательная

2) индивидуальная

3) политическая

4) орудийная

5) исследовательская

Обведённые цифры запишите в таблицу.

*Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.*

10. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и их типами: для каждого элемента из первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца, обозначенный цифрой.

ПРИМЕР

ТИП

А) Подруги поспорили из-за нового фасона модной обуви.

1)

деловые

Б) Отлично успевающий ученик отказался помочь однокласснику в решении задачи.

2)

личные

В) Директор школы объявил благодарность учителю физкультуры за успешно проведённые соревнования.

Г) Министр провёл совещание с коллегией министерства по планированию работы на следующий год.

Д) Девушка со своим молодым человеком отправилась в кино на премьеру нового фильма.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.*

11. Какие из суждений верны? Ответственность личности связана с

А. выбором между добром и злом, который каждый человек делает в своей жизни.

Б. представлением человека о справедливости, о должном, с осознанием им необходимости самоограничения во благо других людей.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

12. В каком примере понятие «культура» употреблено как «совокупность духовных достижений народа в определённую историческую эпоху»?

1) Культура представляет собой среду, созданную умом, творческими усилиями человека.

2) Культура античной Греция оказала огромное влияние на духовное развитие и искусство эпохи Возрождения.

3) Гражданин Н. – человек высокой поведенческой культуры.

4) Отличительной чертой демократической культуры является активное участие народа в управлении государством.

13. Какой признак отличает современную науку от науки прошлых времён?

1) направленность на постижение сущности природных и социальных явлений

2) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной, о возникновении жизни на Земле

3) свершение открытий, приводящих к созданию опасных для существования человечества технологий

4) стремление к построению рационалистической логически стройной картины мироздания.

14. Установите соответствие между суждениями и дополняющими их пояснениями: для каждой позиции из первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

#### СУЖДЕНИЯ

А) Научные знания отличает высокая степень объективности, они логичны и доказательны.

Б) Продукты массовой культуры отличаются демократичностью.

#### ПОЯСНЕНИЯ

1) Именно в этой сфере происходит передача из поколения в поколение накопленного духовного опыта и знаний.

2) Каждая из мировых религий содержит комплекс социальных правил, норм, которых придерживаются верующие

3) Это обусловлено тем, что они доступны и понятны широкому кругу потребителей.

4) Выводы учёных основываются на обоснованных суждениях и опытно-экспериментальной деятельности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.*

15. Установите последовательность предложений, обозначенных буквами, так, чтобы они составили связный текст.

А. Истинные знания – те, что соответствуют познаваемым объектам, их ещё называют достоверными.

Б. Результатом познавательной деятельности человека являются знания.

В. Выделяется множество видов знания: обыденные и научные, мифологические и эстетические, истинные и ложные.

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

*В бланк запишите буквы в той же последовательности без дополнительных знаков.*

16. Прочитайте текст, в котором все предложения пронумерованы. Два предложения из этого текста имеют характер оценочных суждений.

(1) Учёные разделяют все религии на национальные и мировые. (2) Последователи каждой из религий соблюдают свои обряды, поклоняются святыням, возводят храмы. (3) Можно признать, что большинство религий предписывает верующим сходные правила поведения.

(4) Все религии,

очевидно, объединены признанием ценности жизни человека, честности во взаимоотношениях между людьми, почитания старших.

Запишите в таблицу номера предложений из текста, которые носят характер оценочных суждений.

*Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.*

***Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!***



***Прочитайте текст и выполните задания С1 и С2.***

«Свобода – это, несомненно, одно из наиболее ценных человеком благ. На протяжении столетий человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу.

Слово «свобода» может означать весьма различные понятия. Фактически «быть свободным» – значит иметь свободу выбора. Если свобода является первостепенным условием достоинства человека, она

ничто без воспитания, не того воспитания, которое навязано извне и связывает, а того, которое приобретается на основе опыта, размышления или сознания. Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По существу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны. ... некоторые выборы катастрофичны, в чём рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте».

(М. Малерб)

С1. Что такое свобода, по мнению автора текста? Как автор понимает, в чём заключается ценность свободы? *Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно*

*указав номер задания – С1.*

С2. В чём, по мнению автора, состоит трудность реализации свободы? Приведите пример из истории или литературы, или собственного опыта, подтверждающий мысль автора.

*Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С2.*