

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский »**

**Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации по истории, 7 класс**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня достижений учащимися 7 класса планируемых результатов освоения образовательной программы

**Спецификация**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных организаций, участвующих в переходе на ФГОС ОО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в Москве в 7-х классах. Если в образовательной программе образовательной организации не запланировано к концу 7-го класса изучение каких-то тем, которые проверяются заданиями диагностической работы, то при её проведении эти задания могут быть исключены из диагностической работы.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

**3. Условия проведения и время выполнения диагностической работы**

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

На выполнение всей диагностической работы отводится 90 минут. Рекомендуется проводить предлагаемый вариант работы в течение двух учебных дней в соответствии с предлагаемыми частями работы.

**4. Структура диагностической работы**

Вариант диагностической работы состоит из двух частей. Первая часть ориентирована на проверку предметных результатов.

Первая часть состоит из 22 заданий: 10 заданий с выбором ответа (ВО), 12 заданий с кратким ответом (КО).

Вторая часть ориентирована на проверку сформированности метапредметных результатов обучения. Состоит из 8 заданий: 4 задания с выбором ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО), 3 задания с развернутым ответом (РО).

### **5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Европы и России XVII-XVIII век», изученному в 7 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Таблица 1*

#### ***Темы курса истории 7 класса, выносимые на проверку***

<b>Темы</b>	<b>Содержательные блоки</b>
1.	Новая история зарубежных стран в конце XVI-XVIII век
2.	История Россия в XVII - XVIII веке

*Таблица 2*

#### ***Распределение заданий по планируемым результатам***

<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Число заданий</b>
3.1.1	Определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи	1
3.3.1	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время	4
3.4.1	Описывать положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время	1
3.4.3	Составлять рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1
3.5.1	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени	2
3.6.1	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время	5
3.6.2	Раскрывать существенные черты эволюции политического строя через понятия: «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»	2
3.6.3	Раскрыть характерные черты развития общественного движения через понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм»	1

3.7.1	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)	2
3.8.1	Сравнивать развитие России и других стран в Новое время через описание исторических ситуаций и событий	1
3.9.1	Оценивать события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени	2
<b>Метапредметные результаты обучения</b>		
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение и делать выводы	1
3.6	Строить логические рассуждения, делать выводы	1
6.2	Ориентироваться в содержании текста, определять главную мысль текста, используя явно заданную в тексте информацию	3
6.3	Отвечать на вопросы, используя не явно заданную информацию	2
6.5	Составлять на основании текста высказывание по заданному вопросу	1
Итого:		30

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Ответы на задания 2, 4, 5, 7-10, 12-16, 18, 23, 24, 26, 27, 28 оцениваются в 1 балл. Ответы на задания 3, 6, 11, 17, 19-22 оцениваются в 2 балла. Для этих заданий один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно.

Ответ на задания 26, 30 и 31 оценивается в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение первой части работы – 31 балл, а за выполнение второй части работы – 13 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 44 балла. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*** (образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Первичный балл	44-38	37-30	29-22	Менее 22

**План демонстрационного варианта итоговой диагностической работы  
по истории для учащихся 7-х классов**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по истории

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа

КО – задание с кратким ответом

РО – задание с развернутым ответом

Распределение по периодам

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Максим. балл
<b>Часть 1 (на 45 минут)</b>				
1	3.1.1	3.1.1	КО	2
2	3.5.1	3.3.1	ВО	1
3	3.7.1	3.5.1	КО	2
4	3.3.1	3.6.1	ВО	1
5	3.5.1	3.11.2	ВО	1
6	3.6.1	3.11.1	КО	2
7	3.3.1	3.11.2	КО	1
8	3.9.1	3.11.1	ВО	1
9	3.6.3	3.11.4	ВО	1
10	3.6.1	3.5.2	ВО	1
11	3.6.2	3.6.2	КО	2
12	3.3.1	3.7.1	ВО	1
13	3.6.1	3.12.1	ВО	1
14	3.7.1	3.12.4	ВО	1
15	3.3.1	3.12.2	КО	1
16	3.4.1	3.12.5	ВО	1
17	3.6.1	3.12.8	КО	2
18	3.6.2	3.12.2	КО	1
19	3.4.3	3.12.7	КО	2
20	3.6.1	3.12.4	КО	2
21	3.9.1	3.11.2	КО	2
22	3.8.1	3.12.4	КО	2
<b>Часть 2 (на 45 минут)</b>				
23	6.2	-	ВО	1
24	6.2	-	ВО	1
25	6.5	-	РО	2

26	6.3	-	ВО	1
27	6.2	-	ВО	1
28	6.3	-	ВО	1
29	3.5	-	РО	3
30	3.6	-	РО	3

**Демонстрационный вариант диагностической работы по истории  
для учащихся 7-х классов**

**Часть 1**

*При выполнении заданий 2, 4, 5, 8–10, 12–14, 16 обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания записываются в указанном месте.*

**1**

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разгром Непобедимой Армады.
- 2) кругосветное плавание Магеллана
- 3) начало религиозных войн во Франции
- 4) Тридцатилетняя война

Ответ: 

--	--	--	--

**2**

Какое положение относится к учению М.Лютера

- 1) подчинение церкви папе римскому
- 2) упразднение монашества
- 3) расширение земельных владений церкви
- 4) отмена крепостного права

**3**

Укажите причины Английской революции. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) распространение пуританизма в Англии
- 2) неудачные войны с Францией
- 3) введение королем произвольных налогов
- 4) объявление англиканской церкви независимой от папской власти
- 5) стремление джентри получить землю в полную собственность
- 6) ликвидация цеховой системы

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

Ответ: 

--	--	--

**4**

Прочтите отрывок из исторического источника и определите его автора.

«При внимательном созерцании всех процветающих ныне государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах».

- 1) Ф Рабле
- 2) Т. Мор
- 3) М. Монтень
- 4) Э. Роттердамский

**5**

Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Медный бунт
- 2) заключение «Вечного мира» с Польшей
- 3) Смоленская война
- 4) церковный раскол

**6**

Выберите из перечня три причины городских восстаний XVII в. и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) рекрутские наборы в армию
- 2) усиление налогового гнета
- 3) выпуск медных денег
- 4) церковные реформы
- 5) рост цен на соль и хлеб

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

Ответ: 

--	--	--

**7**

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала ему».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Укажите государственного деятеля XVII в., с деятельностью которого связано издание Новоторгового устава.

- 1) Борис Годунов
- 2) В.В. Голицин
- 3) А.Л. Ордин-Нащокин
- 4) А.Д. Меншиков

**9** Развитие культуры России в XVII в. характеризовалось

- 1) зависимостью культуры от церкви
- 2) светским характером культуры
- 3) усилением культурного влияния Византии
- 4) широким каменным гражданским строительством

**10** Началу промышленного переворота в Англии способствовало:

- 1) существование двухпартийной системы
- 2) завершение гражданской войны
- 3) сохранение монархической формы правления
- 4) наличие свободных людей, лишённых собственности

**11**

Укажите основные черты идеологии философов-просветителей. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) признание благотворности распространения знаний
- 2) признание средневекового устройства общества идеальным
- 3) отрицательное отношение к большой роли церкви в жизни общества
- 4) приверженность теории разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- 5) желание установить всеобщее имущественное равенство
- 6) уверенность в ликвидации всех монархий революционным путем

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания.

Ответ: 

--	--	--

**12**

Прочитайте отрывок из документа. Укажите событие, с которым он связан.  
«Эти колонии долго и терпеливо переносили разные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить свою прежнюю форму управления. История правления нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпаций, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах».

- 1) Английская революция
- 2) Тридцатилетняя война
- 3) Американская революция
- 4) Освободительное движение в Нидерландах

**13** К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств
- 4) разделение страны на губернии

**14** Каковы были причины созыва Екатериной II Уложенной комиссии?

- 1) потребность в секуляризации церковных земель
- 2) стремление правительства удовлетворить требования Е.И. Пугачева
- 3) необходимость принятия нового свода законов
- 4) необходимость решения вопроса о престолонаследии

**15** Прочтите отрывок из исторического документа и напишите его название.

«Все чины распределялись по трем категориям: военные (армейские и флотские), гражданские и придворные. Ушли в прошлое стольники, чашники, окольничие, появились новые чины... В продвижении по службе главную роль стали играть заслуги перед отечеством, деловые и профессиональные качества, а не родовитость».

Ответ \_\_\_\_\_



**16** Народное восстание на Дону в годы правления Петра I возглавил

- 1) Е.И. Пугачев
- 2) К.А. Булавин
- 3) И.И. Болотников
- 4) С.Т. Разин

**17**

В каких из названных произведений живописи нашли отражение события XVIII в.? Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) «Восстание И. Болотникова»
- 2) «Сражение при Кагуле»
- 3) «Юрьев день»
- 4) «Скобелев под Шипкой»
- 5) «Меншиков в Березове»
- 6) «Вахт-парад при Павле I»

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания.

Ответ: 

--	--	--

**18** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к сфере государственного управления и возникли в XVIII в.

*1) губернии 2) коллегии 3) Сенат 4) Синод 5) Казна 6) магистрат*

Найдите и запишите порядковый номер термина, возникновение которого не относится в XVIII в.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19**

Установите соответствие между именами полководцев и флотоводцев XVIII века и сражениями, в которых они принимали участие: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ИМЕНА

- А) А.В. Суворов
- Б) Ф.Ф. Ушаков
- В) П.С. Салтыков

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) Сражение при Кунерсдорфе
- 2) бой в Керченском проливе
- 3) взятие крепости Измаил
- 4) сражение у острова Гренгам

Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
----------	----------	----------

--	--	--

20

Какие мероприятия относятся к политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведенном ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) упразднение патриаршества
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) учреждение Сената
- 4) издание жалованной грамоты дворянству

Ответ:

21

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Исторический персонаж	Деятельность	Правитель
патриарх Никон	(А)	(Б)
(В)	Командование русской армией в Итальянском и Швейцарском походах	Павел I
(Г)	(Д)	Екатерина II
И.И. Шувалов	Открытие Московского университета	(Е)

**Пропущенные элементы:**

- 1) Создание Сената
- 2) Освобождение Москвы от поляков
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Д. Пожарский
- 5) Г.А. Потёмкин
- 6) Проведение церковной реформы
- 7) Освоение Северного Причерноморья и Крыма
- 8) А.В. Суворов
- 9) Алексей Михайлович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

22

Сравните черты российской культуры XVII и XVIII вв. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера сходства, во вторую – порядковые номера черт различия. (КО)

- 1) деятельность Академии наук
- 2) строительство церквей
- 3) издание печатной газеты
- 4) работа Славяно-греко-латинской академии

Черты сходства	Черты различия
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Часть 2

**При выполнении заданий 23, 24, 26–28 обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания записываются в указанном месте.**

### **Прочитайте текст и выполните задания 23–26**

«Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были наделены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное даёт основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

*(историк Н.И. Павленко).*

**23** Какое утверждение автора наиболее точно определяет причину неудачи «верховников»?

- 1) «кондиции» отражали интересы Долгоруковых и Голицыных
- 2) «кондиции» направлены были на ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий
- 3) отсутствие консолидации среди господствующего класса
- 4) Тайный Совет был укомплектован выходцами из аристократии

**24**

Кем были составлены кондиции?

- 1) Тайной канцелярией
- 2) Верховным тайным советом
- 3) Уложенной комиссией
- 4) Кабинетом министров

**25**

Автор считает «затейку» верховников олигархической. Найдите в тексте два довода для обоснования этой оценки

1) \_\_\_\_\_

---

---

---

2) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**26**

Под каким названием вошел в историю период, к которому относятся события, описанные в документе?

- 1) Боярское правление
- 2) Дворцовые перевороты
- 3) Смутное время
- 4) «Бунташный век»

**Прочитайте текст и выполните задание 27-28.**

«Петровская эпоха реформ способствовала интенсивному промышленному развитию страны. В первой половине XVIII в. были достигнуты выдающиеся успехи в черной металлургии. Еще в 1700 году Россия выплавляла чугуна в 5 раз меньше, чем передовая по тем временам Англия (соответственно 2,5 тыс. тонн и 12 тыс. тонн). Но уже в 1740 году выпуск чугуна в России достиг 25 тыс. тонн, и она оставила далеко позади Англию, выплавлявшую 17,3 тыс. тонн. В дальнейшем этот разрыв продолжал увеличиваться, и в 1780 году Россия выплавляла уже 110 тыс. тонн чугуна, а Англия — только 40 тыс. тонн. И лишь на исходе XVIII века начавшаяся в Англии промышленная революция (переход от мануфактурного производства к фабричному) положила конец экономическому могуществу России, построенному на мануфактурном производстве и полукрепостнической организации труда.

Во второй четверти XVIII в. о кризисе экономики (спаде производства) России говорить не приходится. Только за 15 лет (с 1725 по 1740 г.) выпуск чугуна и железа в стране вырос более чем в 2 раза (с 1,2 до 2,6 млн. пудов). В те годы развивались и другие отрасли промышленности, а также торговля. В елизаветинский период тяжелая промышленность получила дальнейшее развитие. Так, выплавка чугуна с 25 тыс. тонн в 1740 г. возросла до 33 тыс. тонн в 1750 г. и к 1760 г. составила 60 тыс. тонн. По признанию специалистов, 50-е годы были для металлургической промышленности поистине рекордными на протяжении всего XVIII в.»

*(Е.А. Анисимов, современный историк)*

**27**

Какое утверждение наиболее точно отражает главную мысль текста?

- 1) В 18 веке в Англии началась промышленная революция.
- 2) За 15 лет выпуск чугуна и железа вырос в два раза.
- 3) Реформы Петра способствовали промышленному развитию страны.
- 4) Вторая половина 18 века была наиболее удачной для развития металлургической промышленности.

**28**

Верны ли следующие утверждения о развитии мануфактурного производства в России?

- А) Мануфактуры, которые, возникли при Петре Первом, были основаны только на вольнонаемном труде.
- Б) Главным тормозом в развитии мануфактурного производства было крепостное право.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба утверждения верны
  - 4) оба утверждения неверны

**Прочитайте текст и выполните задание 29.**

В начале XVIII в. наряду с местными рынками приобрели большое значение крупные ярмарки — Макарьевская под Нижним Новгородом, Свенская под Брянском, Благовещенская на Севере, Ирбитская на Урале и др. Ярмарки устраивались по времени так, чтобы купцы, не сумевшие продать свой товар на одной ярмарке, могли успеть на другую.

**29** Какие выводы об экономическом развитии России возможны на основании этих фактов? Сформулируйте и запишите не менее трех выводов.

1)

---

---

---

---

2)

---

---

---

---

3)

---

---

---

---

30

Проанализируйте приведенные факты и сформулируйте три причины Смутного времени.

15 мая 1591 года из Углича пришла тревожная весть о смерти царевича Дмитрия, а в январе 1598 года умер бездетный царь Федор.

Три года подряд в 1601-1603 годах в стране были неурожаи. Частые дожди сменялись ранними морозами, посевы не всходили, в итоге страну охватил голод. Цены на хлеб выросли в несколько раз.

Борис Годунов, чтобы успокоить народ, восстановил Юрьев день и отменил сыск беглых крестьян. Но это уже не могло остановить нараставшее с каждым днем недовольство новым царем.

1)

---

---

---

---

---

---

---

---

2)

---

---

---

---

---

---

---

---

3)

---

---

---

---

---

---

---

---



