

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме комплексной работы 4 класс

1. Описание комплексной работы

1.1. Назначение комплексной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Комплексная работа позволяет осуществить диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1.2. Документы, определяющие содержание комплексной работы: содержание комплексной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

1.3. Содержание комплексной работы.

Предусмотрена оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1.4. Структура варианта комплексной работы.

Работа содержит 8 заданий. Задания строятся на основе предложенного обучающимся текста.

В задании № 2 необходимо выбрать правильный вариант ответа.

В задании № 7 необходимо записать решение и ответ.

В заданиях №1, 3-6, 8 необходимо записать только ответ.

1.5. Распределение заданий варианта комплексной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Первое задание каждого варианта – это комплексное задание, в котором оценивается уровень достижения следующих четырех результатов: 1) навыки выборочного чтения; 2) умение безошибочно списать предложение; 3) умение выделить грамматическую основу в распространенном предложении; 4) умение определить часть речи, которыми выражены главные члены предложения.

Второе задание каждого варианта – это задание на овладение начальными навыками смыслового чтения: умение найти в тексте конкретные сведения.

В **третьем задании** каждого варианта проверяется и оценивается достижения следующих результатов: умение читать и анализировать таблицу, извлекать из нее информацию естественно-научного и математического характера, необходимую для выполнения задания.

В **четвертом задании** проверяется умение увидеть и выделить орфограмму в слове.

Пятое задание состоит из трех взаимосвязанных заданий, направленных на: 1) дифференциацию звуков и букв; 2) выделение букв мягких согласных в выписанных словах; 3) состав слова.

В **шестом задании** проверяется умение читать и анализировать таблицу, находить именованные величины (массы), удовлетворяющие двойным неравенствам, заданным в условии, а также умение переводить значение массы из одних единиц измерения в другие.

В **седьмом задании** проверяется умение решать составную текстовую задачу на движение с недостающими данными, которые нужно найти в таблице.

В **восьмом задании** проверяется умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте географические объекты (океаны).

1.6. Продолжительность комплексной работы – 45 минут.

2. Методика проведения комплексной работы

Обучающимся раздаются индивидуальные варианты. Учитель кратко, в течение 2-3 минут напоминает обучающимся правила выполнения письменной работы, записи ответов.

Все обучающиеся начинают одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: так как еще не все дети способные осознавать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шепотом. При желании дети могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст прочитан, обучающиеся начинают выполнять задания, продвигаясь в своем темпе.

3. Система оценивания выполненных отдельных заданий и работы в целом

Задание №1. Максимальная оценка за задание – 4 балла (по 1 баллу за каждое проверяемое умение).

Задание №2. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Задание №3. Максимальная оценка за задание – 2 балла (по 1 баллу за каждое проверяемое умение).

Задание №4. Максимальная оценка за задание – 1 балл – ставится за безошибочное нахождение примеров всех четырех орфограмм.

Задание №5. Максимальная оценка за задание – 3 балла (по 1 баллу за каждую из частей).

Задание №6. Максимальная оценка за задание – 1 балл – ставится за правильное выполнение всех перечисленных в задании случаев.

Задание №7. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Задание №8. Максимальная оценка за задание – 1 балл (за правильное указание двух географических объектов).

Максимальная оценка в баллах за все восемь заданий составляет 15 баллов.

Показателем успешности выполнения комплексной работы (достижение базового уровня подготовки) является получение обучающимся **8 и более баллов.**

Обучающийся не достиг базового уровня подготовки, если набрал **менее 8 баллов.**

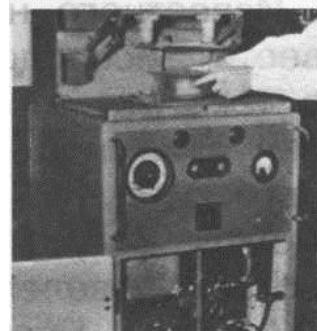
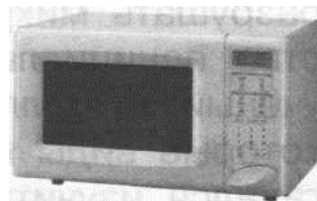
Что такое научное исследование, или История о том, как Альфред Брем нашёл большого кита

Настоящий учёный всегда умеет мечтать и удивляться, замечать необычное в обычном. Нередко поводом для научного исследования становилось случайное событие, стремление объяснить увиденное, желание принести пользу, выразить новый взгляд на известную с детства книгу. Вот некоторые примеры.

Желанный помощник в каждой семье – печь СВЧ (знакомая нам микроволновка). Все хозяйки радостно встречают такой подарок: с этой печкой легко и быстро можно разморозить пищу, подогреть обед.

Говорят, всё началось с того, что под воздействием микроволн расплавилась шоколадка в кармане Перси

Спенсера, одного из инженеров американской компании. Микроволны нагревают предметы? Три года потребовалось Спенсеру для выяснения правильности своей гипотезы. И вот в 1945 году он получил разрешение на использование микроволн в приготовлении еды.



Современная микроволновая печь и первая микроволновая печь, выпущенная в США в 1949 году



болезнетворных

Микробиолог Александр Флеминг в своей лаборатории

Шотландский учёный Александр Флеминг с юности мечтал найти вещество, которое могло бы уничтожать микробов. Для своих опытов он растил микробов в специальных чашках. Некоторые чашки стояли уже так давно, что успели покрыться плесенью – уборку своей комнаты Флеминг всегда считал пустой тратой времени.

И вот однажды он заглянул в старые чашки и не обнаружил в них и следа микробов. Неужели обычная плесень уничтожила всех болезнетворных микробов? Догадка Флеминга оказалась правильной. Он стал проводить новые опыты. Они подтвердили, что плесень действительно выделяет особое вещество, которое способно разрушать микроорганизмы. Флеминг назвал это вещество пенициллином. Интересно, что один французский учёный за полгода до Флеминга тоже заметил, что некоторые виды плесени уничтожают микробов, но не догадался изучить это явление.

Известного немецкого зоолога Альфреда Брема провести исследование побудила библейская история о том, как за непослушание пророк Иона был проглочен огромной рыбой, которая в Библии названа большим китом. И пробыл Иона в нём три дня и три ночи, молясь Богу о помиловании. И Господь помиловал пророка и повелел киту выплюнуть Иону на сушу.

Альфред Брем решил изучить всех-всех китов, обитающих на Земле, и доказать, что история о ките и пророке Ионе не сказка. Такое и в самом деле могло случиться. Для начала учёный определил, каким должен быть подобный гигант. По преданию, кит должен жить в Средиземном море.



Орка питается рыбой, охотится на морских львов, моржей, дельфинов и пингвинов

Кроме того, добычу он должен заглатывать целиком, не повреждая её своими огромными зубами. У гигантского кита должно быть широченное горло и огромный желудок, но без пищеварительных кислот. Иначе обед постепенно начнёт растворяться в желудке, наподобие сахара в стакане чая.

Брем внимательно изучил 16 видов беззубых китов и 27 видов зубатых китов и среди них обратил внимание на **орку**.

И что же оказалось? Орка не только самый красивый, но и самый прожорливый кит. Орки легко поддаются дрессировке и доброжелательно относятся к человеку.








Общее количество этих китов неизвестно: в Антарктике их примерно 80 тысяч, в разных местах Тихого океана — ещё около 12 тысяч. Примерно 2 тысячи китов живут в северной части Атлантического океана. А в книгах древнеримских учёных можно прочитать, что орки обитали и в Средиземном море. Их длина около 10 метров, масса доходит до 8 тонн. Орки часто сопровождали корабли и заглатывали всё, что с них выбрасывалось.

У орки очень много острых зубов (до 240 штук), однако добычу он глотает целиком. Через его горло может легко проскочить не только человек, но и дельфин массой в 300 килограммов.

Как многокомнатная квартира, желудок орки состоит из отдельных «комнат». В первой «комнате» пища ещё не переваривается, там нет пищеварительных кислот. Это отделение — большой «склад» для пищи. Известен случай, когда такой кит пообедал 12 тюленями и 13 дельфинами. Общий вес обеда составил 50 центнеров!

Таким образом, Альфред Брем доказал, что орка вполне может быть тем самым большим китом, который проглотил пророка Иону.

Таблица 1. Некоторые представители животного мира.

Название	Изображение	Размеры	Масса	Скорость
Кит орка		Длина тела - до 10 м	От 3000 до 8000кг	До 55 км/ч
Императорский пингвин		Высота - до 1м 60см	От 25 до 60 кг	По воде - до 20 км/ч, по суше - до 1 км/ч
Гренландский тюлень		Длина тела - до 2м	От 100 до 160 кг	До 25 км/ч
Морж		Длина тела - до 4м	От 1000 до 2000 кг	До 20 км/ч
Песец		Длина тела - до 75 см	От 3 до 9 кг	До 60 км/ч
Северный олень		Длина тела - до 2м 30см, высота - до 1м40см	От 100 до 220 кг	До 70 км/ч
Полярная сова		Размах крыльев - до 70см	От 1кг 600г до 3 кг	До 60 км/ч

Промежуточная аттестация
Комплексная работа
4 класс

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Класс _____

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

В чём заключалась догадка Александра Флеминга? Выпиши из текста предложение, в котором об этом говорится.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены, и их грамматические признаки (формы рода, числа, падежа или времени).

Задание 2.

О каких учёных рассказывается в тексте? Выпиши их имена и профессии.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3.

Выполни задания, используя данные таблицы 1.

В зоопарк нужно доставить обитателя Антарктиды. Это животное не кормит своих детёнышей молоком.

1) Запиши название этого животного.

Ответ: _____

2) Укажи знаком , в чём лучше перевозить это животное.

- А. В бассейне, который способен выдержать вес до 100 кг и длина, ширина и глубина которого по 2 м.
- Б. В клетке, которая способна выдержать вес до 100 кг и длина, ширина и высота которой по 2 м.
- В. В бассейне, который способен выдержать вес до 200 кг и длина,

ширина и глубина которого по 1 м 50 см.

- Г. В клетке, которая способна выдержать вес до 200 кг и длина, ширина и высота которой по 1 м 50 см.

Задание 4.

Найди в первом абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Непроизносимые согласные в корне слова	
3. Парные согласные	
4. Разделительный ъ или разделительный ь	

Задание 5.

Прочитай предложение и выполни задания.

Они легко поддаются дрессировке и доброжелательно относятся к человеку.

- А. Сколько букв о и сколько звуков [о] в этом предложении?

Ответ: букв о _____, звуков [о] _____.

- Б. Найди в этом предложении слова с приставкой. Обозначь её.

- В. Подчеркни в словах с приставками буквы мягких согласных звуков.

Задание 6.

Отгадай, о каких животных идёт речь.

Используя данные таблицы 1, заполни пропуски, указав максимальную массу загаданных животных. Запиши их названия.

- А. 90 кг < ... < 1 ц 70 кг. Это _____

- Б. 8 т 2 ц 50 кг > ... > 2 т. Это _____

Промежуточная аттестация
Комплексная работа
4 класс

Вариант 2

Фамилия, имя _____

Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Какое оборудование использовал Александр Флеминг для выращивания микробов? Выпиши из текста предложение, в котором об этом говорится.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены, и их грамматические признаки (формы рода, числа, падежа или времени).

Задание 2.

Чем питается кит орка? Запиши не менее четырёх примеров из текста.

Задание 3.

Выполни задания, используя: данные таблицы 1.

В зоопарк нужно доставить обитателя тундры. Это травоядное животное.

1) Запиши название этого животного.

Ответ: _____

2) Укажи знаком , в какой клетке лучше перевозить это животное.

А. В клетке, которая способна выдержать вес до 100 кг и длина, ширина и высота которой по 2 м 50 см.

Б. В клетке, способной выдержать вес до 200 кг и длина и ширина которой

по 2 м 50 см, а высота – 1 м 50 см.

- В. В клетке, которая способна выдержать вес до 300 кг и длина, ширина и высота которой по 2 м 50 см.
- Г. В клетке, которая способна выдержать вес до 200 кг и длина, ширина и высота которой по 2 м 50 см.

Задание 4.

Найди во втором абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Непроизносимые согласные в корне слова	
3. Парные согласные	
4. Разделительный ъ или разделительный ь	

Задание 5.

Прочитай предложение и выполни задания.

В книгах древнеримских учёных можно прочитать, что орки проживали и в Средиземном море.

А. Сколько букв **о** и сколько звуков [**о**] в этом предложении?

Ответ: букв **о** _____, звуков [**о**] _____.

Б. Найди в этом предложении слова с приставкой. Обозначь её.

В. Подчеркни в словах с приставками буквы мягких согласных звуков.

Задание 6.

Отгадай, о каких животных идёт речь.

Используя данные таблицы 1, заполни пропуски, указав максимальную массу загаданных животных. Запиши их названия.

А. 1500 г < ... < 3 кг 200 г. Это _____

Б. 2 т 2 ц 50 кг > ... > 90 ц. Это _____

