

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме комплексной работы 3 класс

1. Описание комплексной работы

1.1. Назначение комплексной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Комплексная работа позволяет осуществить диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1.2. Документы, определяющие содержание комплексной работы: содержание комплексной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

1.3. Содержание комплексной работы.

Предусмотрена оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1.4. Структура варианта комплексной работы.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

В основной части работы девять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнений этих заданий обязательно для всех обучающихся.

В отличие от основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность: они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно «открыть» новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для 3 класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части – работа в парах, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий. Выполнение заданий дополнительной части является обязательным.

В дополнительной части содержится 5 заданий: первые четыре построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии, из которой обучающимся предлагается выполнить любые три.

Задания основной и дополнительной части строятся на основе предложенного обучающимся текста.

1.5. Распределение заданий варианта комплексной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Первое задание каждого варианта – это комплексное задание, в котором оценивается уровень достижения следующих четырех результатов: 1) начальные навыки выборочного чтения: умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос; 2) умение безошибочно списать предложение; 3) умение выделить грамматическую основу в распространенном предложении; 4) умение определить часть речи.

Второе задание каждого варианта – это задание на овладение начальными навыками смыслового чтения: находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста.

В **третьем задании** каждого варианта проверяется умение интерпретировать содержание текста: устанавливать связи и (или) отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста.

В **четвертом задании** каждого варианта проверяется умение выполнить сравнительную приближенную оценку величин (размеров и масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста.

В **пятом задании** проверяется умение увидеть и выделить орфограмму в слове. Обучающимся предлагается найти в нужном абзаце примеры слов с основными орфограммами третьего года обучения.

Шестое задание состоит из трех взаимосвязанных частей: 1) на дифференциацию звуков и букв, 2) на морфемный анализ слова и 3) на выделение букв мягких согласных в выписанных ребенком словах.

В **седьмом задании** проверяется комплекс взаимосвязанных умений: 1) прочитать число и соотнести его с указанной в тексте датой; 2) записать разрядный состав числа; 3) произвести вычисления.

В **восьмом задании** проверяется умение решать составную текстовую задачу на сравнение величин.

В **девятом задании** проверяется умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие географические объекты, как материки и океаны.

В **десятом задании** проверяется умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста: отметить на карте полушарий места обитания жабы ага в порядке их освоения героиней текста.

В **одиннадцатом задании** обучающимся предлагается самостоятельно составить математическую задачу в два действия и затем решить ее. Кроме того, на определенном этапе выполнения задания обучающихся просят самостоятельно оценить составленную задачу и при необходимости внести изменения.

Двенадцатое задание проверяет комплекс умений по чтению и русскому языку. В задании предлагается: 1) восстановить деформированный текст; 2) озаглавливать восстановленный текст; 3) построить свободное высказывание.

Тринадцатое задание позволяет оценить умение обучающихся понимать и объяснять в свободной форме лексическое значение слова.

Четырнадцатое задание – на оценку своей работы в паре – включено в диагностических целях. Результаты его выполнения на общую оценку работы не влияют.

1.6.Продолжительность комплексной работы – 80 минут.

2. Методика проведения комплексной работы

Обучающимся раздаются индивидуальные варианты. Учитель кратко, в течение 2-3 минут напоминает обучающимся правила выполнения письменной работы, записи ответов.

Необходимо объяснить обучающимся, что сначала *нужно выполнить всю основную часть работы и сообщить об этом учителю.*

Поскольку работа над дополнительной частью ведется в парах, необходимо дождаться, пока все обучающиеся закончат выполнение заданий основной части. А затем (лучше на втором уроке) приступить всем одновременно к выполнению заданий дополнительной части.

Деление на пары производит учитель.

Все обучающиеся начинают одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: так как еще не все дети способные осознавать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шепотом. При желании дети могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст прочитан, обучающиеся начинают выполнять задания, продвигаясь в своем темпе.

3. Система оценивания выполненных отдельных заданий и работы в целом

Задания основной части

Задание №1. Максимальная оценка за задание – 4 балла (по 1 баллу за каждое умение).

Задание №2. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Задание №3. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Задание №4. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Задание №5. Максимальная оценка за задание – 3 балла (по 1 баллу за каждую орфограмму).

Задание №6. Максимальная оценка за задание – 3 балла (по 1 баллу за каждую из частей).

Задание №7. Максимальная оценка за задание – 3 балла (по одному баллу за каждую из позиций).

Задание №8. Максимальная оценка за задание – 3 балла.

Задание №9. Максимальная оценка за задание – 3 балла (по 1 баллу за каждый географический объект при условии различения материков и океанов).

Максимальная оценка в баллах за девять заданий составляет 22 балла.

Задания дополнительной части

Задание №10. Максимальная оценка за задание – 3 балла (отмечено в правильной последовательности не менее четырех географических объектов из названных в тексте).

Задание №11. Максимальная оценка за задание – 3 балла.

Задание №12. Максимальная оценка за задание – 6 баллов (по 2 балла за каждое умение).

Задание №13. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Максимальная оценка в баллах за четыре задания составляет 14 баллов.

Показателем успешности выполнения основной части комплексной работы (достижение базового уровня подготовки) является получение обучающимся **10 и более баллов.**

Обучающийся не достиг базового уровня подготовки, если набрал **менее 10 баллов за основную часть работы, независимо от результатов выполнения дополнительной части.**

О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребенок получает за **дополнительную часть 9 и более баллов**, а за **основную и часть 17 и более баллов**, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровней подготовки.

Если ребенок получает за **дополнительную часть от 0 до 8 баллов**, а за **основную и часть от 10 до 16 баллов**, можно считать, что он достиг только базового уровня подготовки.

Прилёт птиц

Много птиц возвращается к нам с зимовок. Одна из первых птиц, появляющихся в конце марта,- зяблик. Весной самец-зяблик - настоящий красавец: верх головы голубой, лоб черный, щеки, горло и грудь коричнево-красные, спина рыжевато-**бурая**, у хвоста зеленая, хвост черно-серый с желтыми краями. Издали зяблика легко заметить по широким белым полосам поперек крыльев и вдоль хвоста. Размером он с воробья.



Это самая многочисленная и самая голосистая птица в лесу. Песня у зяблика короткая, продолжается всего несколько секунд, но повторяет он ее несколько раз подряд. За два часа зяблик может пропеть до 850 раз.

Птица эта не прячется, ее легко увидеть. К строительству гнезда зяблики приступают только в первых числах мая. Работа эта трудная, потому что гнездо зябликов - настоящее произведение птичьего **искусства**: стенки у него толстые и прочные. Само гнездо глубокое и **очень** аккуратное. С наружи облицовано кусочками бересты, лишайниками, так что его почти не видно на фоне дерева. Гнездо строиться целую неделю.

Самец зяблик - очень задирист и смел. Если кто-нибудь посягнет на его владения, он решительно нападает на чужака. В гнезде обычно 5 **яиц**. Насиживает их самка. Примерно через две недели появляются птенцы. Родители кормят их насекомыми. Птенцы подрастают в гнезде две недели, затем покидают гнездо. За лето зяблики успевают воспитать два поколения птенцов. К середине июля они перестают петь.

Комплексная работа

3 класс

1 вариант.

Фамилия, имя _____

Класс _____

Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Определи, к какому виду относится текст? Отметь «галочкой» правильный ответ.

Текст - описание Текст - рассуждение

Текст - повествование Деловой текст

Задание 2.

Составь план текста:

Задание 3.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Чем кормят зяблики своих птенцов?» Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь. Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены слова в этом предложении.

Задание 4.

Найди выделенные слова и спиши их. Укажи количество букв и звуков. Подчеркни в этих словах мягкие согласные.

_____ букв, звуков

_____ букв, звуков

_____ букв, звуков

_____ букв, звуков

Задание 5.

Найди в тексте глагол с частицей *не*, выпиши его, определи время, число и род.

Подбери синонимы к этому слову

Задание 6.

Ответь на вопрос: «Сколько раз может пропеть зяблик за 2 часа?»

Представь это число в виде суммы разрядных слагаемых.

Сколько раз может пропеть зяблик за 1 час?

Ответ: _____

Задание 7.

В нашем дворе живёт 18 пар зябликов, в соседнем дворе 15 пар зябликов. На сколько больше птенцов за лето вывелось в нашем дворе? Реши задачу, поясняя действия.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: _____

Задание 8.

Из каких материалов строят зяблики своё гнездо? Почему гнездо трудно заметить на дереве?

Задание 9.

Определи, к какой группе относится зяблик, заполни таблицу до конца, добавив свои примеры.

| Перелётные птицы | Неперелётные птицы |
|------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Дополнительная часть

Задание 10.

Выпиши все слова с разделительным мягким знаком, раздели их для переноса, подбери к этим словам однокоренные и разбери их по составу.

Задание 11.

Выбери из текста имена прилагательные, которыми описывается зяблик-самец. Выпиши их.

Подчеркни слова с непроверяемой гласной в корне слова.

Задание 12.

За сколько минут зяблик может пропеть 850 раз?

Ответ: _____

Задание 13.

На Северном Кавказе уменьшилась популяция зябликов. С какими экологическими проблемами это связано?

Обоснуй свой ответ.
