

Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме комплексной работы 2 класс

1. Описание комплексной работы

1.1. Назначение комплексной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Комплексная работа позволяет осуществить диагностику достижения метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1.2. Документы, определяющие содержание комплексной работы: содержание комплексной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

1.3. Содержание комплексной работы.

Предусмотрена оценка сформированности следующих универсальных учебных действий:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1.4. Структура варианта комплексной работы.

Комплексная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнений этих заданий обязательно для всех обучающихся.

В отличие от основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность: они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение заданий дополнительной части для обучающихся не обязательно.

В дополнительной части содержится 5 заданий, из которой обучающимся предлагается выполнить любые три.

Задания основной и дополнительной части строятся на основе предложенного обучающимся текста.

1.5. Распределение заданий варианта комплексной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Первое задание каждого варианта – это задание по чтению. В нем проверяется умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца.

Второе задание каждого варианта – это задание на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на заданный вопрос. Фактически в задании оценивается уровень владения двумя важнейшими общеучебными умениями: умением выборочного чтения и умением правильно, без ошибок списывать предложение.

В **третьем задании** каждого варианта проверяется наличие первичных представлений о частях речи (имени существительном), умение найти слова, обозначающие эту часть речи в выписанном предложении.

Четвертое задание состоит из двух частей – задания по окружающему миру на классификацию животных и задания по русскому языку на выделение букв мягких согласных в выписанных словах.

В пятом задании понимание смысла арифметических действий при решении текстовой задачи, а также уровень владения вычислительными навыками.

В шестом задании проверяется умение найти величину, отвечающую заданному требованию.

Задания дополнительной части

В седьмом задании проверяется умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными, которые нужно найти в исходном тексте. При этом полученный ответ необходимо подтвердить вычислениями. Задание осложнено также и тем, что алгоритм решения задачи скрыт от обучающихся.

Восьмое задание проверяет овладение учебными действиями, формируемыми, в основном, на уроке математики. Для получения правильного ответа обучающимся необходимо осуществить поиск информации в исходном тексте и представить ее в виде числа, а затем проранжировать выписанные числа.

Девятое задание еще одно задание на чтение, проверяющее овладение умением интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в исходном тексте и тексте задания детали, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, строить на этой основе самостоятельное суждение и пояснять его.

Десятое задание во всех вариантах также можно рассматривать как пропедевтическое, проверяющее готовность обучающихся к формированию и развитию такого важнейшего универсального умения, как умение строить свободное высказывание.

Одиннадцатое задание во всех вариантах оценивает готовность ребёнка понять и объяснить в свободной форме лексическое значение заданного слова.

1.6.Продолжительность комплексной работы – 45 минут.

2. Методика проведения комплексной работы

Обучающимся раздаются индивидуальные варианты. Учитель кратко, в течение 2-3 минут напоминает обучающимся правила выполнения письменной работы, записи ответов.

Необходимо объяснить обучающимся, что сначала *нужно выполнить всю основную часть работы и сообщить об этом учителю.*

Продолжить работу над заданиями дополнительной части обучающийся может только после того, как получит разрешение учителя.

Целесообразно обратить внимание детей на то, что *не обязательно выполнять все задания дополнительной части, что их можно выполнять в любом порядке.*

Все обучающиеся начинают одновременно с прочтения текста. При этом в классе может стоять рабочий гул: так как еще не все дети способные осознавать информацию, прочитанную про себя, допустимо читать шепотом. При желании дети могут делать пометки в читаемом тексте.

После того, как текст прочитан, обучающиеся начинают выполнять задания, продвигаясь в своем темпе.

3. Система оценивания выполненных отдельных заданий и работы в целом

Задания основной части

Задание №1. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Задание №2. Максимальная оценка за задание – 2 балла (по 1 баллу за каждое проверяемое умение).

Задание №3. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Задание №4. Максимальная оценка за задание – 2 балла (по одному баллу за каждую из частей).

Задание №5. Максимальная оценка за задание – 2 балла (по 1 баллу за каждую из позиций).

Задание №6. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Максимальная оценка в баллах за все шесть заданий составляет 9 баллов.

Задания дополнительной части

Задание №7. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Задание №8. Максимальная оценка за задание – 2 балла (1 балл за поиск и запись числа и 1 балл за ранжирование чисел).

Задание №9. Максимальная оценка за задание – 2 балла (1 балл за выбор правильного, с точки зрения отвечающего, суждения и 1 балл за его обоснование).

Задание №10. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

Задание №11. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

Максимальная оценка в баллах за пять заданий составляет 9 баллов.

Показателем успешности выполнения основной части комплексной работы (достижение базового уровня подготовки) является получение обучающимся **5 и более баллов.**

Обучающийся не достиг базового уровня подготовки, если набрал **менее 5 баллов за основную часть работы.**

О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребенок получает **за дополнительную часть 5 и более баллов**, а за **основную и часть 7 и более баллов**, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

Удивительный мир рыб.

Мир рыб удивительно разнообразен. Это касается и их внешнего облика, и образа жизни. Среди рыб есть гиганты и лилипуты. Население водоемов очень многочисленно. Здесь есть окунь, карась, щука, сом и многие другие.



Щука - хищная рыба. Она очень прожорлива. Хищница питается любыми рыбешками. Растет она очень быстро. Самки крупнее самцов. За год самка достигает девяносто пять сантиметров в длину, а самец только – восемьдесят сантиметров.

Сом и окунь тоже растут довольно быстро, особенно на первом году жизни. К концу года длина сома может превышать тридцать сантиметров, а размер тела окуня десять сантиметров. В последующие годы темп роста этих рыб несколько замедляется.



А вот караси растут медленно. Речной карась за всю свою жизнь может достигать длины тела не более девятнадцати сантиметров. Ежегодный прирост у них составляет два сантиметра.



Эти виды рыб встречаются в водоемах почти на всей территории России. Но загрязнение воды, перегорождение и высыхание рек способно ставить их под угрозу исчезновения. Поэтому одной из важнейших задач человечества является охрана водоёмов. (158 слов)

Комплексная работа
2 класс

1 вариант.

Фамилия, имя _____

Класс _____

Основная часть

Постарайся выполнить задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ: В нём говорится о _____

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Чем питается щука?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное). Надпиши над ним: *пр.*

2. Найди в выписанном предложении слово, обозначающее действие предмета (глагол). Надпиши над ним *гл.*

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста названия животных.

Рыбы: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

За год длина сома может превышать 30 см, а размер тела окуня 10 см.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$30 - 10 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ: _____

2. Во сколько раз сом длиннее, чем окунь? Запиши выражение и вычисли его значение.

Задание 6.

Отметь значком , какая рыба вырастает за год меньше, чем у щуки, но больше, чем у окуня.

А



30 см

Б



10 см

В



95 см

Г



19 см

Дополнительная часть

*Задания 7 - 11 можно выполнить в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.*

Задание 7.

Реши задачу, используя данные текста.

Про какую рыбу говорится, что длина её тела на 65 см больше, чем у сома?

Запиши название рыбы. Ответ поясни вычислением.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

рыба	Длина тела	Какая рыба стоит на первом месте по длине тела? Какие места у остальных?
сом		
окунь		
щука		
карась		

Задание 9.

Ответь на вопрос и кратко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

У какой рыбы увеличение длины тела за год меньше, чем у других?

Отметь значком

- Меньше длина тела у сома
- Меньше длина тела у карася
- Меньше длина тела у окуня
- Меньше длина тела у щуки

Объяснение: _____

Задание 10.

Одной из важнейших задач человечества является охрана водоёмов. Что ты можешь делать для охраны водоёмов?

Задание 11.

Напиши, что означает слово «водоём».
