

**Демонстрационный вариант контрольно-измерительных  
материалов для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку  
4 класс**

**1. Описание итоговой контрольной работы по русскому языку**

1.1. Назначение итоговой контрольной работы по русскому языку: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Документы, определяющие содержание работы: содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

1.3. Содержание работы

Предусмотрена оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Однородные члены предложения.
4. Состав слова
5. Правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных.
6. Правописание личных окончаний глаголов.

1.4. Структура работы

Работа состоит из диктанта и грамматического задания.

Задания строятся на основе предложенного обучающимся текста дик-

танта.

В заданиях № 1-4 необходимо выполнить действия со словами и предложениями, указанными в самих заданиях.

В задании № 5,7 необходимо выполнять действия в тексте диктанта.

В заданиях № 6, 8 необходимо выписать слова из текста диктанта .

1.5.Распределение заданий работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Написание **диктанта** направлено на оценку сформированности планируемых результатов обучающихся за курс 4 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.

2. Правописание парных согласных в корне слова.

3. Однородные члены предложения.

4. Состав слова

5. Правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных

6. Правописание личных окончаний глаголов.

**Грамматическое задание.**

Первое задание каждого варианта- это задание, в котором оценивается умение находить грамматическую основу предложения, правильно ее выделять.

Второе задание каждого варианта- это задание, в котором оценивается умение находить имена существительные и определять их падеж

Третье задание каждого варианта- это задание, в котором оценивается умение производить морфемный разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.

1.6.Продолжительность работы – **45 минут**

## **2. Методика проведения работы**

Обучающимся раздаются индивидуальные варианты. Учитель кратко, в течение 2-3 минут напоминает обучающимся правила выполнения письменной работы, записи ответов.

Все обучающиеся начинают одновременно с написания диктанта. Дети слушают текст диктанта. Затем учитель читает текст по предложениям, дети записывают. После написания диктанта дети проверяют работу. После того, как диктант написан, обучающиеся начинают выполнять грамматические задания, продвигаясь в своем темпе.

## **3. Система оценивания выполненных отдельных заданий и работы в целом**

### ***Нормы оценок:***

#### ***Оценка за диктант:***

«5» выполнен диктант без ошибок

«4» допущены 1-2 ошибки

«3» допущены 3-4 ошибки

«2» более 4 ошибок

#### ***Грамматическое задание:***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**ДИКТАНТ.**  
**ЛЕТНЯЯ ПРОГУЛКА.**

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

(80 слов)

*Грамматическое задание:*

- 1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.*
- 2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.*
- 3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.*