

**Демонстрационный вариант контрольно-измерительных
материалов для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку**

3 класс

1. Описание итоговой контрольной работы по русскому языку

1.1. Назначение итоговой контрольной работы по русскому языку: оценить уровень подготовки по русскому языку обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Документы, определяющие содержание работы: содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

1.3. Содержание работы

Предусмотрена оценка сформированности следующих предметных умений и навыков по русскому языку:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Состав слова
4. Правописание глаголов с частицей не.

1.4. Структура работы

Работа состоит из диктанта и грамматического задания.

Задания строятся на основе предложенного обучающимся текста диктанта.

В заданиях № 1-2 необходимо выполнить действия со словами и предложениями, указанными в самих заданиях.

В задании № 3 необходимо выписать слова из текста диктанта.

1.5.Распределение заданий работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Написание **диктанта** направлено на оценку сформированности планируемых результатов обучающихся за курс 3 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Состав слова
4. Правописание глаголов с частицей не.
5. Грамматическое задание.

Первое задание каждого варианта - это задание, в котором оценивается умение производить морфемный разбор слова.

Второе задание каждого варианта - это задание, в котором оценивается умение находить грамматическую основу предложения, правильно ее выделять, умение распознавать части речи, умение находить в предложении словосочетания.

Третье задание каждого варианта - это задание, в котором оценивается умение находить изученные орфограммы в тексте.

1.6.Продолжительность работы – **40 минут**

2. Методика проведения работы

Учитель кратко, в течение 2-3 минут напоминает обучающимся правила выполнения письменной работы, записи ответов.

Все обучающиеся начинают одновременно с написания диктанта. Дети слушают текст диктанта. Затем учитель читает текст по предложениям, дети записывают. После написания диктанта дети проверяют работу.

После того, как диктант написан, обучающиеся начинают выполнять

грамматические задания, продвигаясь в своем темпе.

3. Система оценивания выполненных отдельных заданий и работы в целом

Оценка за диктант:

«5» выполнен диктант без ошибок

«4» допущены 1-2 ошибки

«3» допущены 3-4 ошибки

«2» более 4 ошибок

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Диктант.

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пень зашевелился. Там была нора гадюки.

Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

(65 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи.

1 вариант – в 4 предложении (Они опустили могучие ветки.)

2 вариант - в 7 предложении (Мы вышли на лесную поляну.)

2. Выпишите имена существительные в именительном падеже, определите род

1 вариант – из первой части текста;

2 вариант – из второй части текста.

3.* К выделенным словам в словосочетаниях подберите слова – антонимы, запишите новые словосочетания.

1 вариант. *Высокий* дом - дом, громко смеяться -
громко

2 вариант. *Широкая* лента - лента, долго говорить - долго
.....