

Памятка родителям!

Как помочь своему ребенку подготовиться к домашним заданиям ?

Редкий родитель не сталкивается с проблемой приготовления уроков дома. Особенно это волнует, когда ребенок только пошел в школу. Ведь инстинктивно мы чувствуем: если что-то упустим сейчас, мучиться придется все оставшиеся школьные годы. С чего начать? Прежде всего, узнать, сколько времени должен тратить ребенок определенного возраста на приготовление уроков дома. Второй вопрос: как организовать домашние занятия? Имеется в виду, как научить ребенка включаться в работу сразу, какие задания делать в первую очередь, как ребенок должен проверять сделанное и т. д. Вопрос третий: что делать, чтобы у ребенка не пропадал положительный эмоциональный настрой при приготовлении уроков дома? Четвертый вопрос: помогать ли, и если да, то в чем? Как контролировать, как воспитать самостоятельность? А может, вообще предоставить школьнику полную свободу и ждать от него самостоятельности и ответственности? Вопрос пятый: что делать, если выполнение домашних заданий превратилось в тяжкую обязанность и для самого ребенка, и для его родителей? Можно ли что-то изменить?

Оптимальная продолжительность подготовки домашних заданий с учетом психофизиологии возраста, составляет:

- в 1 классе - до 1 часа (3/4 часа);
- во 2 классе - 1,5 часа (1 час);
- в 3 классе - 2 часа (1,5 часа);
- в 6 классе - до 2,5 часов (2-2,5 часа);
- в 8 классе - 3 часа (2,5 часа);
- в 9-11 классах - до 4 часов (3 часа).

Как организовать домашние занятия?

Обеспечьте условия работы для ребенка: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для необходимых принадлежностей. В этом случае у младшего школьника быстро выработается необходимая установка. Когда он садится за привычный стол, быстро возникает рабочий настрой, желание приступить к работе. Выработайте у школьника привычку еще до начала работы уточнить все задания и приготовить все необходимое. Постепенно он научится планировать свои действия и решать, в каком порядке делать уроки. Но поначалу вам придется позаботиться об

этом. Например, младшие школьники нередко старательно выполняют письменные задания, а после этого учат правило, на которое и задано это упражнение. Чтобы подсказать, с каких заданий лучше начинать - легких или трудных, надо понаблюдать, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков. В какое время начинать и заканчивать приготовление уроков - см. раздел "Режим дня и работоспособность". Взрослый человек умеет контролировать себя и в процессе работы, и по окончании ее. У младшего школьника такого навыка, естественно, нет. Проверять себя он будет поначалу с вашей помощью. Когда ребенок может полностью перейти на самоконтроль, зависит от его индивидуальных особенностей. Хорошо, чтобы такое умение выработалось к моменту его перехода в среднюю школу. Ученик средних и старших классов должен уже владеть способами самопроверки с помощью логических и образных схем.

Домашние задания и хорошее настроение.

У ребенка выработается и затем сохранится положительный настрой на приготовление домашних заданий, если вы: • с самого начала дадите ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; никто не имеет права оторвать школьника от его дела, послав в магазин или включив телевизор; • в своей семье будете поддерживать атмосферу уважения к умственному труду; • вернувшись домой с работы или, наоборот, встречая ребенка из школы, не станете начинать общение с вопроса об уроках; найдете другую форму приветствия; • не будете стоять у ребенка "над душой", пока он не начнет делать уроки или в процессе работы; • никогда не станете использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки; • постараетесь не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугаете предстоящими трудностями; сформируете отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому; • проверяя сделанное, не будете злорадствовать по поводу ошибок ("Я так и знал, что ты их насаждаешь!"); • в случае, если ошибки действительно есть, все равно найдете возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметите любые, даже незначительные успехи ("Сегодня эта буква у тебя получается лучше, чем вчера", "Ты сегодня так старался!").

Если домашние задания - тяжелая повинность...

Никто из нас не застрахован от такой ситуации с собственным ребенком. Кажется, уже никакой личной жизни нет у мамы или папы. Идешь с работы домой и с тоской думаешь, сколько придется сегодня просидеть с ребенком за уроками. Примерно то же настроение и у ребенка. А если еще процесс сопровождается криком, слезами, даже тумаками - недалеко и до нервного срыва у той и другой стороны. Самое время остановиться и попробовать изменить привычный порядок вещей. Сделайте это доступными средствами. Если ваш школьник учится пока в начальной школе, договоритесь о ежедневных занятиях с учителем за плату. Будет это его классный руководитель или кто-то другой - зависит от конкретных отношений. Цель занятий

определенная - выполнение домашних заданий. Время и здоровье свое и ребенка сэкономите точно. Есть и другой вариант - попросите соседку-старшеклассницу, или студентку - будущего педагога, или учительницу-пенсионерку. Повесьте объявление. Затраты денежные в этом случае будут меньше. Сколько продлятся эти занятия? Пока не восстановите свое психическое здоровье и не почувствуете прилив сил. Тогда возьметесь за выработку у ребенка самостоятельности. Не можете позволить себе такие материальные траты? Просите заниматься с ребенком родственников, близких людей. Но разорвать порочный круг вашего с ребенком взаимного недовольства необходимо. В конце концов, если эти варианты не для вас, просто остановитесь. Дайте передышку себе и ребенку. Ничего смертельного за несколько дней не произойдет. Предупредите классного руководителя, что хотите провести эксперимент. Отдышавшись, спокойно принимайтесь за дело. Уже без криков, подзатыльников и валидола.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- а) усвоение изучаемого материала по учебнику.
- б) выполнение устных упражнений (придумывание примеров на изучаемые правила по языку, определение признаков делимости чисел по математике, заучивание хронологической таблицы по истории и т.д.).
- в) выполнение письменных упражнений по языкам, математике, физике и другим предметам.
- г) выполнение творческих работ по литературе.
- д) подготовку докладов по изучаемому материалу в старших классах.
- е) проведение наблюдений по биологии, географии, физике.
- ж) выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии и биологии.
- з) изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и т.д.

Основные недостатки домашней учебной работы школьников.

Во-первых, многие учащиеся при подготовке домашних заданий по учебнику сбиваются на полумеханическое чтение изучаемого материала, не умеют расчленять его на отдельные смысловые части и не осуществляют самоконтроль за усвоением знаний.

Во-вторых, недочетом домашней работы многих учащихся является неумение организовать свое рабочее время, отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий. Это приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала.

В-третьих, выполнение письменных заданий многими школьниками осуществляется без предварительного усвоения теоретического материала, на котором основаны эти задания.

Вследствие этого учащиеся допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях. Отрицательно сказывается и перегрузка учащихся домашними заданиями.

Перегрузка нередко обуславливается не только большим объемом домашнего задания, но и слабой подготовкой учащихся на уроке к его выполнению.

Правила домашней учебной работы школьников.

Первое: Учащимся необходимо знать, что процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер. Это значит, что для всестороннего осмысления и прочного усвоения программного материала следует вдумчиво учить уроки не в один "присест", а обращаться к их изучению несколько раз в течение некоторого времени.

Второе: Домашние задания необходимо выполнять в день их получения. Суть дела в том, что усвоенный на уроке материал интенсивно забывается в первые 10-12 часов после восприятия.

При контрольных проверках оказалось, что через час испытуемые могли воспроизвести около 44 % этих слов, а через 2,5 — 8 часа — только 28%.

Третье: Приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала. Как это сделать? Нужно детально продумать ту цель, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания. Одно дело, когда хочется его выполнить и побыстрее пойти гулять, и другое — когда поставить цель как можно лучше выполнить задание, не проявлять торопливости и стремиться к глубокому осмыслению и усвоению материала.

Четвертое: Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и

выполнение различных упражнений, то его подготовку нужно начинать с работы над учебником. Порядок работы с учебником следующий: вначале нужно попытаться припомнить то, что осталось в памяти от урока. Затем следует вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нем важнейшие положения, правила, выводы, стремясь к их глубокому осмыслению и усвоению. После этого нужно применить приемы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала вслух или про себя, составление плана прочитанного, ответы на вопросы учебника и т.д. Если в процессе самоконтроля возникают затруднения, необходимо еще раз поработать с учебником и добиться свободного и полного воспроизведения изучаемого материала. Указанная методика относится главным образом к младшим и средним классам. В старших классах значительно видоизменяется: наряду с учебником учащиеся часто используют дополнительные источники знаний (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы и т.д.).

Определено, что домашние задания должны даваться с учётом возможности их выполнения в примерных пределах:

- В первом классе – до 1 часа;
- Во втором классе – до 1,5 часа;
- В третьем-четвёртом классах – до 2 часов;
- В пятом-шестом классах – до 2,5 часов;
- В седьмом классе – до 3 часов;
- В восьмом-одиннадцатом классах – до 4 часов.

Если ваш ребёнок находится в подростковом возрасте, вам необходимо найти время, чтобы помочь ему в выполнении домашней работы. Многие родители занимаются этим с неохотой, так как часто считают, что их дети учатся совсем не тому, чему учились они сами. Эти родители могут чувствовать, что не обладают достаточными знаниями, чтобы помочь своим детям выполнить домашнюю работу.

27 способов, как помочь ребёнку в выполнении домашнего задания.

- Когда Ваш ребёнок обращается к Вам за помощью в выполнении домашнего задания, будьте отзывчивы и мягки. Даже если Вы и не можете решить задачу, попытайтесь сделать это вместе с Вашим ребёнком. Никогда не расстраивайтесь, если не можете найти решение. Можно подумать над задачей самому, прежде чем объяснить её ребёнку. Главное, что вы проведёте время вместе.
- Постарайтесь узнать школьную программу и понять, для чего Вашему ребёнку даётся то или иное домашнее задание.
- Поддерживайте с ребёнком двусторонне общение, давайте советы и слушайте всё, что он хочет Вам сказать.
- Объясните ребёнку, что домашняя работа всегда должна быть на первом месте, а игры – на втором.
- Никогда не предлагайте ребёнку выбирать, какой предмет выполнять первым. Вместо того чтобы сказать: «Какое задание ты хочешь сделать первым?», лучше предложить: «Давай сначала сделаем задание по математике».
- Если даже Вы у вас не хватает знаний по какому-либо предмету, старайтесь развить любовь к нему у Вашего ребёнка. Этого можно добиться, помогая ребёнку в выполнении домашнего задания и обсуждая результаты.
- Старайтесь быть в курсе того, чего ждут от Вашего ребёнка в школе.
- Если Ваш ребёнок нуждается в помощи по предмету, который Вы не знаете, подумайте о том, чтобы нанять репетитора.
- Помогая ребёнку в учёбе, используйте реальные жизненные примеры, насколько это возможно.
- Позвольте ребёнку пользоваться при выполнении домашней работы различными ресурсами, такими как: компьютер, интернет и библиотека.
- Если Ваш ребёнок выполняет домашнюю работу не так хорошо, как Вам бы хотелось, не критикуйте, не ругайте его и не показывайте своего разочарования. Вместо этого, помогите ему в следующий раз сделать работу лучше.
- Когда сядете рядом с ребёнком, чтобы помочь ему выполнить домашнее задание, попросите его объяснить Вам, что именно ему предстоит сделать.
- Не стоит заниматься одним предметом долгое время. Меняйте предметы и делайте 10-минутные перерывы (помните, что для учеников начальной школы продолжительность непрерывной работы над заданием не должна превышать 15 минут).
- Чтобы помочь ребёнку лучше сконцентрироваться на задании, сядьте там, где его ничто не будет отвлекать.
- Ограничьте ежедневное время просмотра телевизора (для учеников начальной школ, суммарное время, проведенное перед телевизором или компьютером, не должно превышать 30 минут в день)

- Развивайте у Вашего ребёнка творческое мышление и самостоятельность. Это позволит ему делать домашнее задание самостоятельно, и Вам не придётся ему помогать. Самостоятельные дети добиваются лучших успехов в дальнейшей учёбе.
- Спрашивайте ребёнка, всё ли ему понятно из того, что он прочитал, и не нужно ли что-то объяснить.
- Никогда не ставьте Вашему ребёнку в пример себя, а также его братьев или сестёр.
- Вы можете сначала обсудить задачу с Вашим ребёнком, а затем решить её. Не решайте задачу сразу сами. Когда задача уже решена, можно попросить ребёнка решить её снова, но уже самостоятельно.
- Ограничьте время на выполнение домашней работы. Лучше даже составить расписание на каждый день. После выполнения одного задания можно переходить к следующему.
- Формируйте и поддерживайте у Вашего ребёнка позитивное отношение к школе.
- Помогайте ребёнку в изучении новых тем, соотнося их с теми, которые он уже знает или изучает.
- Помогите ребёнку закончить работу, не стоит доводить его до усталости.
- Попросите школьного учителя рассказать вам об успехах Вашего ребёнка. Читайте в тетрадях комментарии учителя и обсуждайте их с ребёнком. Кроме того, говорите ребёнку, каких успехов Вы от него ждёте.
- Когда Ваш ребёнок скажет Вам, что он уже закончил домашнюю работу, проверьте, действительно ли он её выполнил и насколько аккуратно.
- Не забывайте награждать ребёнка за хорошо выполненную работу.
- Помните, что Вам следует только помогать Вашему ребёнку в выполнении домашней работы. Но не делайте эту работу за него. Вашему ребёнку нужно понять, что домашнее задание задано ему, а не папе или маме. Кроме того, не превращайте домашнюю работу в скучное, рутинное занятие, а делайте её по возможности вместе.

Какую пользу приносит Вашему ребёнку выполнение домашнего задания?

Домашняя работа, заданная Вашему ребёнку учителем приносит следующую пользу:

- Выполняя домашнее задание, ребёнок повторяет уроки, пройденные в школе.
- Домашнее задание подготавливает ребёнка к тому, что будет изучено в школе завтра.
- Домашняя работа побуждает ребёнка пользоваться библиотекой и другими источниками информации.
- При выполнении домашней работы происходит закрепление материала, пройденного в школе.
- Домашняя работа служит хорошей мотивацией к учёбе.
- Домашняя работа развивает в ребёнке самодисциплину и приучает работать самостоятельно.
- Домашняя работа приучает Вашего ребёнка применять полученные знания и умения для достижения более высокого уровня.
- Домашняя работа помогает ребёнку овладеть организационными и учебными навыками.

