

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «__» _____ 20__ г.

№ _____

**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
6 класс
2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Чернышенко Т.А.

Квалификационная категория: первая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

г. Советский

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой по учебным предметам «Биология» 5-9 класс, авторской программой И.Н. Пономаревой. Биология в основной школе для 6 класса М.: Вентана – Граф. 2010 г.

Учебник (комплекс учебников):

Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. «Биология. 6 класс». - М.: «Вентана-Граф», 2013 г.

Данная рабочая программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биология как учебная дисциплина обеспечивает следующие **цели**:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

Задачи обучения:

- формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах обучения

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса рассчитана на 35 часов, предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках) , анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями
- ; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы:

- Строение растительной клетки;
- Строение растительных тканей;
- Строение семени однодольных и двудольных растений;
- Строение корня проростка;
- Строение вегетативных и генеративных почек;
- Особенности внешнего и внутреннего строения листа;
- Строение видоизменённых подземных побегов;
- Черенкование комнатных растений;

- Изучение внешнего строения моховидных растений;
- Определение растений по определительным карточкам.

Содержание учебного предмета

1. Наука о растениях - ботаника.(4ч.)

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях – ботаника. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Увеличительные приборы. Приготовление микропрепарата. Клетка – основная структурная единица организма растений.

2. Органы растений.(9ч.)

Органы цветкового растения. Внешнее и внутренне строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Условия прорастания семян. Виды корней. Типы корневых систем: мочковатые и стержневые. Внешнее и внутреннее строение корня. Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Строение и значение побегов для растения. Почка - зачаточный побег растения. Лист. Внешнее и внутренне строение листа. Разнообразие листьев и их значение для растений. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения, газообмена. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Многообразие побегов: вегетативные, генеративные, укороченные и удлиненные, прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы, корневище, клубень, луковица.

3. Основные процессы жизнедеятельности растений.(6ч.)

Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Воздушное питание растений. Фотосинтез – процесс образования органических веществ. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы». Космическая роль зеленых растений. Дыхание растений. Обмен

веществ – обеспечение связи организма с окружающей средой. Роль воды в жизнедеятельности растений. Размножение растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное и семенное размножение растений. Рост и развитие растений.

4. Многообразие и развитие растительного мира.(12ч.)

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Отделы, классы, семейства, роды и виды. Общая характеристика отдела Водоросли. Многообразие пресноводных и морских водорослей. Отдел Мхи. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Отдел Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей и плаунов. Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений. Деление цветковых растений на классы однодольных и двудольных растений. Основные семейства двудольных и однодольных растений: крестоцветные, розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные, злаковые, лилейные.

5. Природные сообщества.(4ч.) Основные этапы развития растительного мира. Понятие об эволюции. Усложнение растений в процессе эволюции. Многообразие растительных групп как результат эволюции. Приспособительный характер эволюции. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.

Содержание разделов и тем учебного курса

1. Наука о растениях - ботаника.(4ч.)

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях – ботаника. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Увеличительные приборы. Приготовление микропрепарата. Клетка – основная структурная единица организма растений.

2. Органы растений.(9ч.)

Органы цветкового растения. Внешнее и внутренне строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Условия прорастания семян. Виды корней. Типы корневых систем: мочковатые и стержневые. Внешнее и внутреннее строение корня. Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Строение и значение побегов для растения. Почка - зачаточный побег растения. Лист. Внешнее и внутренне строение листа. Разнообразие листьев и их значение для растений. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения, газообмена. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Многообразие побегов: вегетативные, генеративные, укороченные и удлиненные, прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы, корневище, клубень, луковица.

3. Основные процессы жизнедеятельности растений.(6ч.)

Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Воздушное питание растений. Фотосинтез – процесс образования органических веществ. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы». Космическая роль зеленых растений. Дыхание растений. Обмен веществ – обеспечение связи организма с окружающей средой. Роль воды в жизнедеятельности растений. Размножение растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное и семенное размножение растений. Рост и развитие растений.

4. Многообразие и развитие растительного мира.(12ч.)

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Отделы, классы, семейства, роды и виды. Общая характеристика отдела Водоросли. Многообразие пресноводных и морских водорослей. Отдел Мхи. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Отдел Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей и плаунов. Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика

и многообразие как семенных растений. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений. Деление цветковых растений на классы однодольных и двудольных растений. Основные семейства двудольных и однодольных растений: крестоцветные, розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные, злаковые, лилейные.

5. Природные сообщества.(4ч.)

Основные этапы развития растительного мира. Понятие об эволюции. Усложнение растений в процессе эволюции. Многообразие растительных групп как результат эволюции. Приспособительный характер эволюции. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Лаб.работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Наука о растениях – ботаника.	4	2	<p>Называть царства живой природы.</p> <p>Приводить примеры различных представителей царства Растения.</p> <p>Давать определение науке ботанике.</p> <p>Описывать историю развития науки о растениях.</p> <p>Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания.</p> <p>Называть органоиды клеток растений.</p> <p>Характеризовать основные процессы жизнедеятельности органоидов клетки.</p> <p>Давать определение ткани.</p> <p>Распознавать различные ткани растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.</p> <p>Находить отличительные признаки растительной клетки.</p>
2.	Органы растений	9	5	<p>Объяснять роль семян в природе.</p> <p>Характеризовать функции частей семени.</p> <p>Описывать строение зародыша растения.</p> <p>Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.</p>

				<p>Описывать стадии прорастания семян.</p> <p>Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.</p> <p>Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах.</p> <p>Называть части корня.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.</p> <p>Объяснять особенности роста корня.</p> <p>Называть части побега.</p> <p>Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Характеризовать почку как зачаток нового побега.</p> <p>Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.</p> <p>Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.</p> <p>Различать простые и сложные листья.</p> <p>Характеризовать внутреннее строение листа, его части.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.</p> <p>Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</p> <p>Называть функции частей цветка.</p> <p>Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах.</p> <p>Объяснять процесс образования плода.</p> <p>Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</p>
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	1	<p>Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.</p> <p>Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.</p>

				<p>Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов.</p> <p>Определять сущность процесса дыхания у растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.</p> <p>Давать определения понятия «обмен веществ».</p> <p>Характеризовать значение размножения живых организмов.</p> <p>Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.</p> <p>Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.</p> <p>Объяснять биологическую сущность полового размножения</p>
4.	Многообразие и развитие растительного мира	12	2	<p>Систематизировать растения по группам.</p> <p>Характеризовать единицу систематики – вид.</p> <p>Выделять и описывать существенные признаки водорослей, мхов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных растений.</p> <p>Распознавать водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные растения на рисунках, гербарных материалах.</p> <p>Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки.</p> <p>Объяснять процессы размножения отделов растений.</p>
5.	Природные сообщества	4		<p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.</p> <p>Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.</p> <p>Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.</p> <p>Называть родину наиболее распространённых культурных растений (пшеницы, ржи, картофеля, капусты, тыквы, томата, банана и др.).</p>
	Итого:	35	10	

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Лекции	Лаб. работа
1.	Наука о растениях – ботаника.	4	2	2
2.	Органы растений	9	4	5
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	5	1
4.	Многообразие и развитие растительного мира	12	10	2
5.	Природные сообщества	4	4	
	Итого:	35	25	10

—
—

Календарно- тематическое планирование.

1. Наука о растениях –ботаника 4 часа

1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	Знать: формы растений, значение растений, основные органы растений Уметь: давать определения ботаника , находить органы у растения, определять их функцию		Устный опрос	Беседа	Гербарий, таблица "Органы цветкового растения", "Голосеменные растения" 02.09	
2	Многообразие жизненных форм растений. Видовое разнообразие растений.	1	Знать: основные экологические факторы и их влияние на растения Уметь: определять растения разных экологических зон		Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Презентация	Медиапроектор , гербарий	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1			Тестирование индивидуальная работа с карточками	Беседа	Лупа , микроскоп, фильтровальная бумага, таблица "Строение растительной клетки", йод	
4	Ткани растений.			Обобщать и систематизировать знания по теме,	Тестирование индивидуальная работа с	Беседа	Таблица "Ткани растений"	

				делать выводы; Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	карточками				
Раздел 2. Органы цветковых растений									
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1 "Строение семени фасоли".	1	Знать: части корня, их функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Беседа /Лабораторная работа	Таблица "Строение и прорастание семян фасоли", лупы, пинцеты, препаровальные иглы, скальпели		
6	Условия прорастания семян	1	Знать: роль воды и воздуха в прорастании семян; значение запасных питательных веществ. Уметь: объяснять зависимость прорастания семян	Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур	Тестирование	Беседа	Коллекции семян, сухие и проросшие семена		
7	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 "Строение корня проростка".	1	Знать: части корня, их функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Презентация/Лабораторная работа	Медиапроектор, проростки фасоли, гороха, луковицы с клубнями, таблицы "Строение корня растения", "Вегетативн		

							ые органы растения", "Цветковое растение и его органы".		
8	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа №3 "Строение вегетативных и генеративных почек"	1	Знать: части побега, их строение и функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы	Тестирование	Лекция /Лабораторная работа	Таблица "Строение побега", лупы, гербарии пинцеты, препаровальные иглы, скальпели		
9	Лист, его строение и значение.	1	Знать: части листа, типы листьев Уметь: показывать их, называть	Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа	Биологический диктант	Презентация	Медиапроектор, комнатные растения. гербарий листа ивы, схема процесса фотосинтеза.		
10	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 " Внешнее строение	1	Знать: части стебля, их строение и функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение	Фиксировать результаты исследований.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Лекция с элементами и беседы/Лабораторная работа	Поперечные срезы деревьев, таблицы "Внешнее строение стебля",		

	корневища, клубня и луковицы"						"Внутреннее строение стебля", луковица, клубень картофеля		
11	Цветок, его строение и значение.	1	Знать: части цветка, их строение и функции Уметь: находить их, называть и объяснять их значение, распознавать генеративные и вегетативные части цветка	Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Презентация, беседа	Медиапроектор, цветущие комнатные растения, разборная модель цветка, таблица "генеративные органы растений"		
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	Знать: части плода, их строение и функции, типы плодов Уметь: называть и объяснять их значение	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	Биологический диктант	Презентация, беседа	Медиапроектор, разборная модель цветка, сухие и сочные плоды, таблица "Типы плодов".		
Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений									
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1	Знать: особенности корневого питания, элементы, необходимые растению, пути продвижения веществ внутри растения	Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Лекция	Таблицы "Передвижение веществ по растению", "запасные		

			Уметь: объяснять действие элементов питания на растение				вещества растений, , комнатные растения		
14	Воздушное питание растений - фотосинтез.	1	Знать: этапы фотосинтеза, вещества и условия, необходимые для этого процесса Уметь: давать определение фотосинтеза, объяснять значение фотосинтеза	Обосновывать космическую роль зеленых растений	Биологический диктант	Презентация	Медиапроектор, схема фотосинтеза , таблица "запасные вещества растений"		
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	Знать: отличия фотосинтеза и дыхания Уметь: объяснять суть дыхания и его значение	Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни	Тестирование	Беседа	Схема фотосинтеза , таблица "запасные вещества растений"		
16	Размножение и оплодотворение	1		Систематизировать и обобщать материал		Контрольная работа			
17	Контрольная работа № 1 растений.	1	Знать: способы бесполого и полового размножения Уметь: приводить примеры, сравнивать половое и бесполое размножение у растений	Доказывать обоснованность определения "двойное оплодотворение" применительно к цветковым растениям	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Беседа	Разборная модель цветка, таблица "генеративные органы растений", модели тычинки, пестика.		
18	Вегетативное размножение	1	Знать: типы размножения, их	Проводить наблюдения,	Индивидуальная работа с	Презентация	Медиапроектор, рисунки		

	растений и его использовании человеком. Лабораторная работа №5 "Черенкование комнатных растений"		отличия и значение, термины и их значение Уметь: объяснять этапы полового размножения растений, значение вегетативного размножения, отличать половое и вегетативное размножение	фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы	карточками и устный опрос.	/лабораторная работа	и фотографии растений, клубень картофеля, луковица, таблицы: "вегетативное размножение растений", "вегетативное размножение растений".		
19	Рост и развитие растений.	1	Знать: этапы развития растения, условия прорастания семян Уметь: объяснять причины периодичности роста растений	Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды	Тестирование	Лекция	Таблицы : "Оплодотворение цветковых растений, "Возрастные изменения в жизни растений", гербарии растений, семена		
Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира.									
20	Систематика растений, ее значение для ботаники.	1	Знать: таксоны растений, последовательность соподчинения таксонов, семейства и признаки семейств		Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Лекция с элементами беседы	Комнатные растения, таблицы основных отделов		

			Уметь: располагать их по порядку, объяснять смысл классификации растений, распределять семейства по классам и семействам				растений		
21	Водоросли, их многообразие в природе.	1	Знать: строение водорослей, типы их размножения, их значение, понятие Цикл развития Уметь: распознавать части водорослей и объяснять их функции, перечислять этапы их развития		Тестирование	Презентация	Медиапроектор, Таблица "Одноклеточные водоросли", "Многоклеточные водоросли", живые водоросли		
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»	1	Знать: строение мхов, типы их размножения, их значение, понятие Цикл развития Уметь: распознавать части мхов и папоротников и объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп		Биологический диктант	Беседа/ лабораторная работа	Таблицы "Растения болот", "Зеленый мох кукушкин лен", "Сфагновые мхи и их строение" гербарные материалы мхов		
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1	Знать: строение и размножение папоротников, плаунов, хвощей Уметь: объяснять их		Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Лекция с элементами и беседы.	Таблица "Цикл развития папоротника", гербарные		

	ка.		функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп				образцы плаунов, хвощей, папоротников		
24	Отдел голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Знать: строение голосеменных, их размножение, их значение Уметь: распознавать части, объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять прогрессивность данных групп		Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Беседа	Побеги сосны и ели с шишками, шишки различных голосеменных растений, таблица "Строение и размножение сосны"		
25	Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Знать: строение покрытосеменных, их размножение, их значение Уметь: распознавать части, объяснять их функции, перечислять этапы их развития, объяснять причины господства на планете		Тестирование	Лекция с элементами и беседы	Комнатные растения, муляжи плодов культурных растений, таблица "Дикорастущие и культурные растения, таблицы с изображениями различных цветковых растений"		

26	Семейства класса Двудольные.	1	Знать: основные признаки класса, отличительные признаки семейств Уметь: распознавать представителей семейств.	Применять приемы работы с определителем растений	Тестирование	Лекция с элементом и беседы	Таблицы семейств, коллекции и муляжи плодов, гербарии растений		
27	Семейства класса Однодольные	1	Знать: основные признаки класса, отличительные признаки семейств Уметь: распознавать представителей семейств.	Применять приемы работы с определителем растений	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Лекция с элементом и беседы	Таблицы семейств, коллекции и муляжи плодов, гербарии растений		
28	Историческое развитие растительного мира.	1	Знать: этапы развития растений, особенности разных групп растений, причины эволюции Уметь: давать определение эволюции, естественного отбора, борьбы за существование, объяснять причины возникновения приспособлений у растений	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений.	Тестирование	Презентация	Медиапроектор, таблицы: "Развитие растительного мира, гербарии мхов, плаунов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений.		
29	Многообразие и происхождение	1	Знать: группы культурных растений, центры их возникновения	Характеризовать значение растений в жизни человека	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Беседа	Медиапроектор, таблицы: "Развитие		

	культурных растений. Дары Старого и Нового Света.		Уметь: давать определение селекции и сорта, объяснять суть искусственного отбора, его отличие от естественного				растительного мира, гербарии мхов, плаунов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений.		
Раздел 5. Природные сообщества. Заключение по курсу биологии 6 класса									
30	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.	1	Знать: части биогеоценоза, их функции, основные биотопы планеты Уметь: давать определения биогеоценоза, экосистемы, распределять растения по биотопам и объяснять их приспособленность к условиям местообитаний	Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества	Тестирование	Лекция с элементами и беседы	Таблицы: "Природное сообщество", "Ярусность в растительном сообществе", "Растения елового леса", "Растения соснового леса", "Растения широколиственного леса", "Растения луга", "Растения		

							болота".		
31	Экскурсия Природные сообщества		Знать: растения на изучаемой территории, Уметь: систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.	Выполнять исследовательскую работу : находить изучаемые виды растений , определять количество ярусов в природном сообществе, отмечать весенние явления в природе		Групповая работа по карточкам	Лупы		
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	Знать: особенности расположения растений в лесных сообществах, экологические группы растений, отличия агроценоза Уметь: объяснять причины ярусности, развития экосистем	Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции	Устный опрос	Лекция с элементами и беседы	Таблицы:" Природное сообщество" , "Ярусность в растительном сообществе" , "Растения елового леса", "Растения соснового леса", "Растения широколиственного леса", "Растения луга", "Растения болота".		
33-	Смена	1	Знать: причины смены	Аргументировать		Заключите	Таблицы:"		

34	природных сообществ и ее причины. Экскурсия.		природных сообществ Уметь: объяснять причины неустойчивости агроценозов и природных сообществ	необходимость бережного отношения к природным сообществам		льная беседа.	Природное сообщество" "Ярусность в растительном сообществе" , "Растения елового леса", "Растения соснового леса", "Растения широколиственного леса", "Растения луга", "Растения болота", "Смена растительных сообществ".		
35	Итоговый контроль знаний по курсу 6 класса.	1		Систематизация и обобщение знаний					

итого по курсу – 35 часов

